



BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
BAYBURT EĞİTİM FAKÜLTESİ

2021 YILI FAALİYET RAPORU
(01.01.2021-31.12.2021)

Ocak, 2021

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süre kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, İç Denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Bayburt Eğitim Fakültesi

20/01/2021

Prof. Dr. Sedat MADEN
Dekan

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	- 3 -
BİRİM ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ	- 4 -
I- GENEL BİLGİLER	- 6 -
A. MİSYON VE VİZYON.....	- 6 -
B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	- 6 -
C. İDAREYE İLŞKİN BİLGİLER	- 6 -
1. Fiziksel Yapı.....	- 6 -
1.1. Eğitim Alanları.....	- 6 -
1.2. Sosyal Alanlar	- 7 -
1.3. Hizmet Alanları.....	- 7 -
1.4. Ambar Alanları	- 8 -
1.5. Arşiv Alanları.....	- 8 -
2. Örgüt Yapısı.....	- 8 -
3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	- 12 -
3.1. Bilgisayarlar	- 12 -
3.2. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	- 12 -
4. İnsan Kaynakları	- 13 -
4.1. Akademik Personel	- 13 -
4.2. Yabancı Uyruklu Akademik Personel	- 13 -
4.3. Diğer Üniversitelere Görevlendirilen Akademik Personel.....	- 14 -
4.4. Başka Üniversitelerden Kurumda Görevlendirilen Akademik Personel.....	- 14 -
4.5. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı	- 14 -
4.6. İdari Personel.....	- 15 -
4.7. İdari Personelin Eğitim Durumu.....	- 15 -
4.8. İdari Personelin Hizmet Süreleri.....	- 15 -
4.9. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı	- 16 -
5. Sunulan Hizmetler.....	- 16 -
5.1. Eğitim Hizmetleri.....	- 16 -
5.2. İdari Hizmetler	- 19 -
5.3. Diğer Hizmetler	- 19 -
II- AMAÇ VE HEDEFLER	- 19 -
A. İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ.....	- 19 -
B. TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER	- 20 -
III-FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	- 20 -
A. MALİ BİLGİLER.....	- 20 -
1. Bütçe Uygulama Sonuçları	- 20 -
1.1. Bütçe Giderleri.....	- 20 -
1.2. Bütçe Gelirleri.....	- 21 -
1.3. Mali Denetim Sonuçları.....	- 21 -
B. PERFORMANS BİLGİLERİ.....	- 21 -
1. Faaliyet ve Proje Bilgileri	- 21 -
1.1. Faaliyet Bilgileri.....	- 21 -
1.2. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri.....	- 26 -
1.3. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar	- 34 -
1.4. Proje Bilgileri	- 34 -
IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	- 35 -
A- ÜSTÜNLÜKLER	- 35 -
B- ZAYIFLIKLAR.....	- 35 -
C- DEĞERLENDİRME	- 35 -
D- ÖNERİ VE TEDBİRLER	- 36 -

BİRİM ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ

Fakültemizin; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme çalışmalarında nitelikli insan yetiştirmenin sağlanması görevini sağlıklı bir şekilde yerine getirebilmesi için yapılan faaliyetlerin gözden geçirilmesi gerekir. Fakültemizin 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun "Bilimsel Denetim" başlıklı 42. maddesi uyarınca düzenlenen bu çalışma raporunda Bayburt Eğitim Fakültesinin 2021 mali yılında gerçekleştirmiş olduğu etkinliklere yer verilmektedir. 2002 yılında Atatürk Üniversitesine bağlı olarak kurulan Bayburt Eğitim Fakültesi 2008 yılında Bayburt Üniversitesine bağlanmıştır. 2002 yılında fakültenin kurulması ile İlköğretim Bölümü açılmıştır. Sınıf Öğretmenliği programına 2003-2004 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başlanmıştır. 2004-2005 eğitim-öğretim yılında Fen Bilgisi Öğretmenliği programı da açılmış olup öğrenci alımına başlanmıştır.

2009 yılında İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Resim-İş Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği programları açılmış olup, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği programına 2012-2013, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programlarına 2013-2014, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programına 2014-2015, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programlarına 2015-2016, İngilizce Öğretmenliği programını da 2016-2017 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımı yapılmıştır. Fakültemiz artan öğrenci sayısı ve güçlenen akademik kadrosu ile önde gelen eğitim fakültelerinden biri olma yolunda hızla ilerlemektedir.

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümümüz (I-II .Ö) 2010-2011'de açılmış ancak, bölüm 25.06.2012 tarih ve 2012/3363 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla Eğitim Fakültesi'nden ayrılarak 24.09.2012 tarihinde İlahiyat Fakültesine bağlanmıştır.

2016-2017 yılından itibaren yeni hizmet binasında eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmeye başlayan Fakültemiz, öğrencilerine çağın gereklerine uygun, en iyi eğitimi vermeyi kendisine misyon edinmiştir. Fakültemizde, fizik, kimya, biyoloji uygulamaları modern laboratuvarlarda, öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersleri ise Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim okullarında bölümümüz öğretim elemanları rehberliğinde yürütülmektedir. Ayrıca, topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında kamuya ait farklı kurumlarla iş birliği yapılarak öğrencilerimizin toplumsal hizmetlere katılımları sağlanmaktadır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programlarına kayıtlı öğrenci sayısı 1728'e ulaşmıştır.

Fakültemiz bu gelişme sürecinde kendisine ayrılan bütçeyle eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet gibi alanlarda kurumsal performansını en üst düzeyde tutmayı ve bu durumu sürekli hale getirmeyi hedeflemiştir. Kamu harcama reformu kapsamında hazırlanan ve uygulamaya konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu mali yönetiminde mali disiplin, hesap verebilirlik ve mali saydamlık hedeflenerek kamu kaynaklarının etkili, verimli ve tutumlu kullanılmasını sağlamak üzere Türkiye’de performans esaslı bütçelemeye geçiş öngörülmüştür.

Yukarıdaki hususlar Bayburt Eğitim Fakültesi olarak kurumumuzun birincil politikaları arasında bulunmakta ve öncelikli bir yer işgal etmektedir.

Prof. Dr. Sedat MADEN

Dekan

I- GENEL BİLGİLER

A. MİSYON VE VİZYON

Misyon: Eğitim Fakültesi insan merkezli eğitim ve araştırma faaliyetleri ile kültürel donanımlı, araştırmacı, zamanın şartlarına göre problemlere çözüm üretebilen nitelikli öğretmen yetiştirerek bölgenin ve ülkenin sürdürülebilir kalkınmasını sağlamayı amaç edinmiştir.

Vizyon: Eğitim, araştırma ve topluma sunduğu hizmetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir merkez, yenilikçi, etkili iletişim ve işbirliği, geleceğin nitelikli öğretmenlerini yetiştiren, bilimsel araştırmalar yapan, çalışanlarının ve öğrencilerinin memnuniyetini sağlayan bir Fakülte olmak.

B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Yükseköğretim kurumu olarak fakültemizin görevleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesiyle belirlenmiştir. Toplumsal gelişime katkı, nitelikli bireyler yetiştirmek, araştırma faaliyetleri bu görevler arasındadır. Yeni kurulmuş olmasına rağmen fakültemiz bu görevlerini yerine getirmede büyük bir hassasiyet göstermektedir.

Ayrıca, fakültemizin az gelişmiş bir şehirde kurulmuş olması bu hassasiyeti daha da artırmıştır. Bu nedenle bölgesel ve kurumsal sorumluluklarının da farkında olan bir kurum olmanın gerekliliği açıktır. 5436 sayılı Kanun gereği bütçeyle ödenek tahsis edilen bir birim olarak harcama yetkisi Dekan' a aittir. Bayburt Eğitim Fakültesi, üzerine düşen görevin bilincinde olarak gerek eğitsel sosyal ve kültürel gerekse mali açıdan sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getiren bir fakülte olmayı amaçlamıştır.

C. İDAREYE İLŞKİN BİLGİLER

1. FİZİKSEL YAPI

Bayburt Eğitim Fakültesi Binasının kapalı kullanım alanı 22.000 m²'dir.

1.1. Eğitim Alanları

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Amfi	-	-	-	4	-	-
Sınıf	13	16	2	2	-	-
Bilgisayar Laboratuvarı	2	1	-	-	-	-
Diğer Lab.	1	-	-	-	-	-
Toplam	16	17	2	6	-	-

Fakültemizde 1 (bir) Fen Bilimleri laboratuvarı, 3 (üç) Bilgisayar laboratuvarı (kapasiteleri 48/64 arasında değişen) ve 41 derslik bulunmaktadır (projeksiyon cihazlarıyla donatılmış). Ayrıca 1 (bir) Matematik sınıfı ve 1 (bir) Drama sınıfımız mevcuttur.

1.2. Sosyal Alanlar

Kantinler ve kafeteryalar

Kantin Sayısı : 1 Adet

Kantin Alanı : 405 m²

Yemekhane Mutfaęı

Öğrenci yemekhanesi yeni inşa edilen Kültür Merkezine taşınmıştır.

Toplantı-Konferans Salonları

	Kişi	Adet	m ²
Toplantı Salonu	23	1	93,36
Konferans Salonu	320	1	359,10

Fakültemizde 1 adet 23 kişilik (93,36 m²) toplantı salonu, 1 adet 320 kişilik (359,10 m²) konferans salonu mevcuttur.

Öğrenci Kulüpleri

Fakültemiz danışmanlığındaki öğrenci kulüpleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde bulunmaktadır.

1.3. Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	49	20	49
Toplam	49	20	49

Fakültemizde görevlendirilen akademik personele ait 49 adet (980 m²) çalışma odası mevcuttur.

İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı
Servis	-	-	-
Çalışma Odası	10	20	14
Toplam	10	20	14

1.4. Ambar Alanları

Ambar Sayısı : 2 Adet

Ambar Alanı : 120 m²

Diğer Depolar : 33 m²

1.5. Arşiv Alanları

Arşiv Sayısı : 1 Adet

Arşiv Alanı : 26 m²

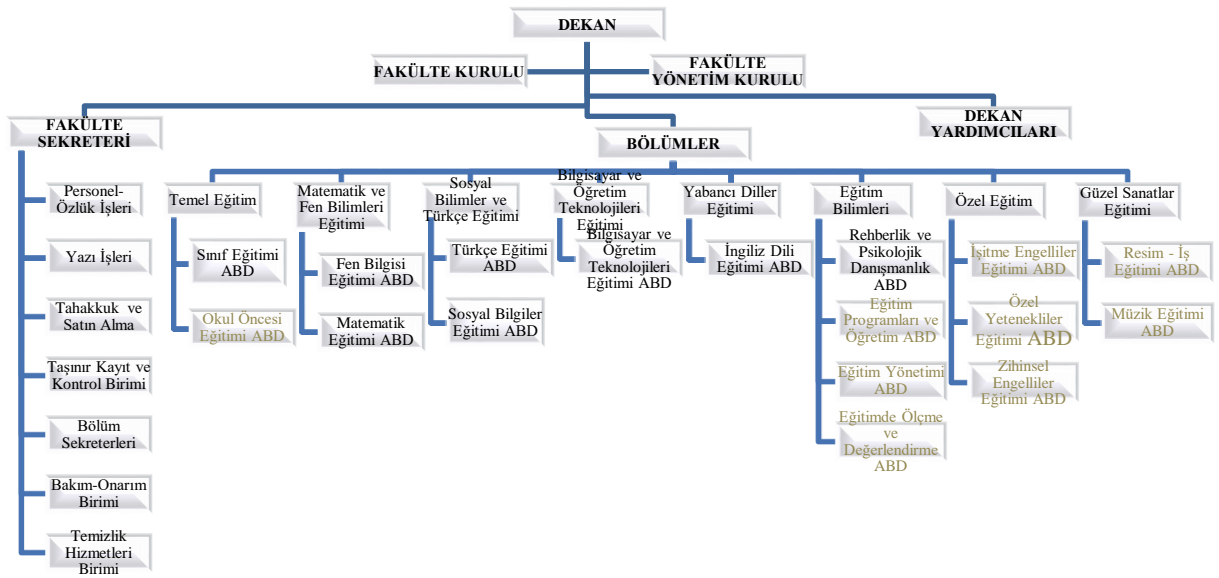
Fakültemizde Dekanlık ve Bölümlerimizin ortak kullanımına ait 26 m²'lik bir adet arşivimiz mevcuttur.

2. ÖRGÜT YAPISI

Fakülte;

Kanunla kurulan, lisans düzeyinde öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan yükseköğretim kurumudur. Fakülte genellikle her biri en az ayrı bir eğitim programı yürüten bölümlerden oluşur.

Bayburt Eğitim Fakültesinin örgüt yapısı aşağıdaki şekilde gösterilmektedir (31.12.2021).



İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü 2010-2011’de açılmış ancak aynı bölüm Eğitim Fakültesi’nden ayrılarak İlahiyat Fakültesi’ne bağlanmıştır(25.06.2012 tarih ve 2012/3363 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla). Bölüm, fiilen 24.09.2012 tarihinde İlahiyat Fakültesi’nde faaliyetine devam etmekteyken Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 17.05.2013 tarih ve 26113 sayılı yazısıyla eğitime bizde başlayan öğrenciler fakültemize devredilmiştir.

YÖNETİM

Dekan Vekili :

Prof. Dr. Sedat MADEN (19/08/2021-Devam ediyor)

Dekan Yardımcıları :

Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM (19/08/2021-Devam ediyor)

Dr. Öğr. Üyesi Kürşad KARA (19/08/2021-Devam ediyor)

Fakülte Sekreteri: Mustafa KANSIZ (07/09/2021-6 ay görevlendirme)

BÖLÜM BAŞKANLARI

Temel Eğitim Bölümü:

Dr. Öğr. Üyesi Celal BOYRAZ (03.11.2020-Devam ediyor)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü:

Doç. Dr. Fatih GÜRBÜZ (09.05.2020-Devam ediyor)

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. Rafet METİN (29.01.2021-Devam ediyor)

Eğitim Bilimleri Bölümü

Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM (21.10.2021-Devam ediyor)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Dr. Öğr. Üyesi Emrah DOLGUNSÖZ (28/01/2019-Devam ediyor)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM (25/11/2021-Devam ediyor)

Özel Eğitim Bölümü

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitim Bölümü

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Prof. Dr. Sedat MADEN (19/08/2021-Devam ediyor)

Prof. Dr. Rabil AYAZOĞLU (Profesör Temsilcisi) (02.08.2021-Devam ediyor)

Prof. Dr. Rafet METİN (Profesör Temsilcisi) (02.08.2021-Devam ediyor)

Prof. Dr. Vecihi AKSAKAL (Profesör Temsilcisi) (30.09.2019-Devam ediyor)

Doç. Dr. Mustafa ALBAYRAK (14.12.2020 -Devam ediyor)

Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM (Doçent Temsilci) (18.11.2021-Devam ediyor)

Dr. Öğr. Üyesi Kürşad KARA (Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi) (08.05.2021-Devam ediyor)

Mustafa KANSIZ (Raportör) (07/09/2021-Devam Ediyor)

FAKÜLTE KURULU

Prof. Dr. Sedat MADEN	(19/08/2021-Devam ediyor)
Prof. Dr. Rabil AYAZOĞLU (Profesör Temsilcisi)	(02.08.2021-Devam ediyor)
Prof. Dr. Rafet METİN (Profesör Temsilcisi)	(02.08.2021-Devam ediyor)
Prof. Dr. Vecihi AKSAKAL (Profesör Temsilcisi)	(30.09.2019-Devam ediyor)
Doç. Dr. Mustafa ALBAYRAK (Doçent Temsilcisi)	(14.12.2020 -Devam ediyor)
Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM (Doçent Temsilci)	(03.09.2021-Devam ediyor)
Dr. Öğr. Üyesi Kürşad KARA (Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi)	(09.01.2019-Devam ediyor)
Dr. Öğr. Üyesi Celal BOYRAZ	(03.11.2021-Devam ediyor)
Doç. Dr. Fatih GÜRBÜZ	(09.05.2020-Devam ediyor)
Prof. Dr. Rafet METİN	(29.01.2021-Devam ediyor)
Dr. Öğr. Üyesi Emrah DOLGUNSÖZ	(28/01/2019-Devam ediyor)
Doç.Dr. Gürkan YILDIRIM	(21.10.2021-Devam ediyor)
Doç.Dr. Gürkan YILDIRIM	(25/11/2021-Devam ediyor)
Dr. Öğr. Üyesi Memet KUZHEY	(27.01.2021-Devam ediyor)
Mustafa KANSIZ (Raportör)	(27/01/2021-Devam Ediyor)

Dekanın görev, yetki ve sorumlulukları aşağıda yer almaktadır:

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında Rektör'e rapor vermek,

3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi Fakülte Yönetim Kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak,

4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,

5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde, sonuçlarının alınmasında Rektör'e karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu;

Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar.

Dekan, gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

Görevleri: Fakülte Kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu;

Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır.

Yönetim Kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek.

Fakülte İdari Teşkilatı Görevleri

Bir yerleşke yapısı içerisinde yer alan fakülte, fakülte sekreterine bağlı yeteri kadar uzman ve personelden oluşan sekreterlik, fakültenin idari işlerini yürütür.

- Fakülte idari teşkilatı, fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, kütüphane, mali işler, yayın ve destek hizmetleri biriminden oluşur.
- Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludurlar.

3. BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

3.1 Bilgisayarlar

Masaüstü Bilgisayar Sayısı :274 Adet
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı :54 Adet

3.2 Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon	1	49	-
Slayt makinesi	-	-	-
Tepegöz	-	1	-
Episkop	-	-	-
Barkot Okuyucu	-	-	-
Baskı makinesi	-	1	-
Fotokopi makinesi	1	1	-
Faks	1	-	-
Fotoğraf makinesi	-	5	-
Kameralar	-	3	-
Televizyonlar	-	13	-
Tarayıcılar	2	-	-
Müzik Setleri	-	-	-
Mikroskoplar	-	29	-
DVD' ler	-	-	-

4. İNSAN KAYNAKLARI

4.1 Akademik Personel

Fakültemizde, 2021 sonu itibariyle 8 profesör, 19 Doçent, 76 Doktor Öğretim Üyesi, 30 Araştırma Görevlisi olmak üzere 133 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

2021 yılında Bayburt Eğitim Fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının bölümlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda sunulmaktadır.

BÖLÜM	Profesör			Doçent			Dr. Öğr. Üyesi			Öğr. Gör.			Arş. Gör.			Toplam		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Temel Eğitim	-	-	-	-	-	1	5	6	6	-	-	-	2	2	2	7	8	9
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	-	1	2	2	2	2	6	5	7	-	-	-	4	3	3	12	11	14
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	2	2	1	1	3	5	6	5	4	1	-	-	1	1	1	11	11	11
Yabancı Diller Eğitimi	-	-	-	-	-	-	3	3	3	-	-	2	-	-	-	3	3	5
Eğitim Bilimleri	-	-	-	1	1	1	3	4	6	2	-	-	4	2	3	10	7	10
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	1	1	-	3	3	-
Özel Eğitim	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Güzel Sanatlar Eğitimi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	2	3	3	4	6	9	25	25	26	3	-	2	12	9	9	46	33	49

4.2 Yabancı Uyruklu Akademik Personel

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında Fakültemizde görev yapmış yabancı uyruklu akademik personel bulunmamaktadır.

4.3 Diğer Üniversitelere Görevlendirilen Akademik Personel

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Arş. Gör. Ebru MAZLUM	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Toplam	1	1

4.4 Başka Üniversitelerden Kurumda Görevlendirilen Akademik Personel

Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
-	-	-
Toplam	-	-

4.5 Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
Kişi Sayısı	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri
Temel Eğitim Bölümü	0	1	3	3	1	1
Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü	0	1	3	6	3	1
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	0	0	2	5	2	2
Eğitim Bilimleri Bölümü	0	1	3	5	1	0
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	0	1	1	2	1	0
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü	0	0	0	0	0	0
Özel Eğitim Bölümü	0	0	0	0	0	0
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	0	0	0	0	0	0
Yüzde	0	%8,16	%24,48	%42,85	%16,32	%8,16

4.6 İdari Personel

Fakülte kapsamındaki bölümlerin sekretaryasının ve idari eleman sayısının yeterli bir düzeye getirilmesi, laboratuvarlarımızın teknik personel açısından güçlendirilmesi eğitim-öğretim faaliyetlerini olumlu etkileyecek büyük yararlar sağlayacaktır.

Dekanlık ve Bölümlerde Görev Alan İdari Personel Sayıları:

BÖLÜM	Genel İdari Hizmetler			Teknik Hizmetler			Yardımcı Hizmetler			Toplam		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Temel Eğitim	1			-			-			1		
Yabancı Dil												
BÖTE												
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	1			-			-			1		
Eğitim Bilimleri												
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanlığı	1			-			-			1		
İDKAB												
Dekanlık	6			2			-			7		
TOPLAM	9			2			-			11		

4.7 İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	0	0	1	10	0
Yüzde	0	0	%9,09	%90,9	0

4.8 İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	1	5	1	2	0	2
Yüzde	%9,09	%45,45	%9,09	%18,18	0	%18,18

4.9 İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	0	1	4	2	4	0
Yüzde	0	%9,09	%36,36	%18,18	%36,36	0

5. Sunulan Hizmetler

5.1. Eğitim Hizmetleri

5.1.1. Öğrenci Sayıları

Bölüm	Program	Sınıf	Öğrenci Sayısı		
			Kız	Erkek	Toplam
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Öğretmenliği	1	0	0	0
		2	0	0	0
		3	0	0	0
		4	15	10	35
	Fen Bilgisi Öğretmenliği(II.Ö)	1	0	0	0
		2	0	0	0
		3	0	0	0
		4	1	1	2
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	1	35	17	52
		2	37	14	51
		3	32	19	51
		4	29	30	59
Temel Eğitim Bölümü	Sınıf Öğretmenliği	1	37	18	55
		2	42	12	54
		3	26	13	39
		4	63	28	91
	Okul Öncesi Öğretmenliği	1	49	14	63
		2	37	19	56
		3	30	8	38
		4	0	0	0
Türkçe ve Sosyal Bilimler	Türkçe Öğretmenliği	1	39	10	49
		2	30	9	39

		3	29	22	51		
		4	46	38	84		
		Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	1	31	20	51	
			2	18	22	40	
			3	31	21	52	
			4	43	22	65	
		Eğitim Bilimleri Bölümü	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	1	49	23	72
				2	31	33	64
3	29			22	51		
4	37			30	67		
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı (II.Ö.)	1		1	1	2		
	2		38	22	60		
	3		26	29	55		
	4		33	35	68		
BÖTE	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	1	0	0	0		
		2	0	0	0		
		3	0	0	0		
		4	4	17	21		
Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Bşk.	İngiliz Dili ve Eğitimi Anabilim Dalı	Hazırlık	40	14	54		
		1	41	16	57		
		2	31	23	54		
		3	29	9	38		
		4	20	11	31		

5.1.2. Mezun Öğrenciler

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında Fakültemizde mezun olan öğrenci sayısı aşağıdaki gibidir.

Bölüm	Program	Mezun Öğrenci Sayısı
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Öğretmenliği	13
	Fen Bilgisi Öğretmenliği(II.Ö)	1
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	35
Temel Eğitim Bölümü	Sınıf Öğretmenliği	76
	Okul Öncesi Öğretmenliği	0
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe Öğretmenliği	40
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	31
Eğitim Bilimleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	64
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı (II.Ö.)	54
BÖTE	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	6
Yabancı Diller Eğitimi	İngiliz Dili ve Eğitimi Anabilim Dalı	21

2021 yılında Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü 49, Temel Eğitim Bölümü 76, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 118, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü 6, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 71, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 21 olmak üzere toplam 341 öğrenci mezun olmuştur.

5.1.3- Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Fakültemizde;	
İDKAB bölümünde	:0
Fen Bilgisi Öğretmenliğinde	:0
İlköğretim Matematik Öğretmenliğinde	:2
Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde	:0
Sınıf Öğretmenliğinde	:8
Okul Öncesi Öğretmenliğinde	:2
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (I.ve II. Öğretim)	:2
İngilizce Öğretmenliğinde	:1
Olmak üzere toplam 15 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.	

5.2. İdari Hizmetler

Bayburt Eğitim Fakültesi 2021 yılı içerisinde eğitim-öğretim, araştırma-yayın faaliyetlerinin yanı sıra başta bölge okulları olmak üzere topluma danışmanlık hizmetleri sunmuştur. Fakülte öğrencilerine nitelikli eğitim sunmak amacıyla(Doldurulacak) öğretim üyelerinin fakültemizde görevlendirilmesi sağlanmıştır. Yine öğrencilerin internet ve bilgisayar gibi fakülte imkânlarından azami derecede faydalanmaları sağlanarak yüksek kalitede hizmet vermeye çalışılmıştır. Fakültemizin kuruluşu ve görevleri nedeniyle bölge ilk ve orta öğretim kurumlarındaki sorunlara uzak kalması mümkün değildir. 2021 yılında bu amaçla başta ilk ve orta öğretim olmak üzere önemli gün ve haftalarla ilgili etkinlikler de dâhil çeşitli seminerler, paneller, konferanslar ve danışmanlık hizmetleri verilmiştir.

5.3. Diğer Hizmetler

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Fakültemizin iç kontrolü dekan, dekan yardımcıları ve fakülte sekreteri tarafından yapılmaktadır. Dekana bağlı olarak çalışan bir iç kontrol birimi mevcut değildir. Fakültemizde atama, satın alma, ihale gibi karar alma süreçlerinde yetki ve sorumluluk, harcama yetkilisi olarak dekana aittir. Mali yönetim ve harcama öncesi kontrol başta dekan olmak üzere dekan yardımcıları ve fakülte sekreteri tarafından yapılmaktadır.

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A. İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Eğitim-öğretimin kalitesini iyileştirmek	Öğrenci memnuniyeti, anket sonuçlarını daha etkin bir şekilde kullanmak
	Öğrenci ve öğretim üyesi sayısını artırmak
	Öğrencilerin bilgiye ulaşımı kolaylaştırmak için öğrenci başına düşen bilgisayar sayısını artırmak
	Öğrenci motivasyonunun en üst düzeyde sağlanması amacıyla bölüm ve kişisel gelişime yönelik desteklerin artırılması, öğrenci kulübünün desteklenmesi.
	Ders içeriklerinin sürekli güncel tutulması.
	Öğrenci Öğretim elemanı etkileşiminin artırılması
	Derslik ve laboratuvar alanlarının iyileştirilmesi, çağdaş donanımlı duruma getirilmesi
Her seviyede yönetim, öğretim elemanı ve öğrenci arasında etkili bir iletişim sağlamak	

	Öğrencilerimize rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti veren birimler oluşturmak
	Mevcut kütüphanedeki kitap sayısını artırmak
	Öğretmenlik uygulamaları faaliyetlerini etkinleştirmek için İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordinasyonu güçlendirmek
Bölgenin sosyal ve kültürel gelişimine katkıda bulunmak	Kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yaparak bölgesel gelişime katkı sağlayacak konferans ve seminerler vermek
	Bölgedeki ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri ve velilerinin eğitimle ilgili farkındalık düzeylerini geliştirmek için seminer ve konferanslar düzenlemek
	Bölgesel sorunlara yönelik faaliyetlerin ve topluma açık hizmetlerin desteklenmesi
Araştırma ve geliştirme potansiyelinin artırılması	Nitelikli öğretim elemanı sayısının artırılması
	Genç akademisyenlere yurt dışında deneyim kazandırılması
	Bilimsel araştırma faaliyetlerinin (yayın, tez, proje) artırılması,

B. TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

Çağın gerektirdiği nitelikli öğretmenlerin ve öğretim üyelerinin yetiştirilmesi, eğitim, sosyal ve kültürel olarak bölgenin gelişimine katkıda bulunmak öncelikli politikalarımız arasındadır. Yeni kurulması nedeniyle eğitim ve araştırma kalitesinden taviz vermeden öğretim üyesi, öğrenci sayısı ve fiziksel kapasiteyi artırmak ve geliştirmek fakültemizin öncelikleri arasında yer almaktadır.

III-FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. MALİ BİLGİLER

1. BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI

1.1. Bütçe Giderleri

	2021 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2021 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEKLEŞME ORANI
	TL	TL	%
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	9.312.129,00	9.280.720,47	% 100
01 - PERSONEL GİDERLERİ	7.920.144,00	7.920.138,33	% 100
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	818.985,00	818.894,37	% 100
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	573.000,00	541.687,77	% 94,50
05 - CARİ TRANSFERLER	0	0	0
06- SERMAYE GİDERLERİ	0	0	0

1.2. Bütçe Gelirleri

	2021 BÜTÇE TAHMİNİ	2021 GERÇEKLEŞM E TOPLAMI	GERÇEKLEŞM E ORANI
	TL	TL	%
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI			
03 – TEŞEBBÜS VE MÜLKİYET GELİRLERİ			
04 – ALINAN BAĞIŞ VE YARDIMLAR			
05 – DİĞER GELİRLER			

1.3. Mali Denetim Sonuçları

2021 yılı Sayıştay denetiminde ve daha önceki yıllarda Fakültemiz çalışanları adına herhangi bir tazmin hükmü verilmemiştir ve mali bir denetim geçirmemiştir.

B. PERFORMANS BİLGİLERİ

1. FAALİYET VE PROJE BİLGİLERİ

1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	25
Konferans	2
Panel	1
Seminer	3
Açık Oturum	0
Söyleşi	2
Tiyatro	3
Konser	0
Sergi	1
Turnuva	0
Teknik Gezi	0
Eğitim Semineri	6
Diğer	2

Faaliyetlere İlişkin Bilgiler

FAALİYET TÜRÜ	FAALİYETİN KONUSU	ÖĞRETİM ELEMANI /KATILIMCI	NEREDE YAPILDIĞI	TARİH
Sempozyum ve Kongre	TÜBİTAK Programları Proje Yazma Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Kadir KAPLAN	BAYBURT	25.11.2021
	Eğitim Bilimleri/ Matematik	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Demir	ALANYA	28.10.2021 30.10.2021
	Fen Eğitiminde Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Tekniklerinin Kullanıldığı Çalışmaların İçerik Analizi Yöntemiyle İncelenmesi	Doç. Dr. Fatih Gürbüz	-	11.09.2021
	Sunum / Bağlaç Cümleden Çıkarılırsa Anlam Bozulmaz Mı	Dr. Öğr. Üyesi Kürşad KARA	RİZE	14.10.2021 16.10.2021
	Sözel Bildiri	Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ	MALEZYA	15.05.2021 16.05.2021
	Sözel Bildiri	Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ	AKSARAY	07.07.2021 10.07.2021
	Sözel Bildiri	Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ	UŞAK	1.12.2021 03.12.2021
	Black Sea Summit 5th International Social Science Congress (19.02.2021 - 21.02.2021)	Dr. Öğr. Üyesi Memet KUZHEY	RİZE	19.02.2021
	USBİLİM Uluslararası 1. Eğitim, Ekonomi, İdari ve Sosyal Bilimler	Dr. Öğr. Üyesi Memet KUZHEY	MARDİN	14.05.2021 16.05.2021

Kongresi. (14.05.2021)			
Karadeniz 6. Uluslararası Uygulamalı Bilimler Kongresi (05.06.2021)	Dr. Öğr.Üyesi Memet KUZZEY	SİNOP	05.06.2021 06.06.2021
MUNZUR Summit 3rd International Social Sciences Congress	Dr. Öğr.Üyesi Memet KUZZEY	TUNCELİ	27.02.2021 28.02.2021
FSMVU Eğitim Araştırmaları Kongresi	Dr.Öğr.Üyesi Celal BOYRAZ	İSTANBUL	27.03.2021
2. Maarif Kongresi	Dr.Öğr.Üyesi Celal BOYRAZ	ANKARA	13.07.2021 18.07.2021
19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu	Dr.Öğr.Üyesi Celal BOYRAZ	ŞANLIURFA	12.11.2021 14.11.2021
3rd Education Research and Teacher Education Congress/ ERTE Congress	Dr.Öğr.Üyesi Celal BOYRAZ	UŞAK	01.12.2021 03.12.2021
FSMVU Eğitimde Mükemmeliyet Araştırmaları Kongresi	Dr.Öğr.Üyesi Celal BOYRAZ	İSTANBUL	18.12.2021 19.12.2021
International Symposium of Scientific Research and Innovative Studies, 22-25 February 2021 (ISSRIS)	Dr.Öğr.Üyesi Ayhan BULUT	BALIKESİR/BANDI RMA	22.02.2021
International Conference on Research in Education and	Dr.Öğr.Üyesi Ayhan BULUT	ANTALYA	1.04.2021

	Science (ICRES)			
	International Conference on Education in Mathematics, Science and Technology (ICEMST) held on April 1-4, 2021 in Antalya/Turkey . Verification	Dr.Öğr.Üyesi Ayhan BULUT	ANTALYA	1.04.2021
	IV. INTERNATIONAL COVID-19AND CURRENT ISSUESCONGRESS	Dr. Öğr. Üyesi İsmail SARIKAYA	İSTANBUL	07.08.2021 08.08.2021
	19. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU	Dr. Öğr. Üyesi İsmail SARIKAYA	ANKARA	12.11.2021 14.11.2021
	III. ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE ÖĞRETMEN EĞİTİMİ KONGRESİ	Dr. Öğr. Üyesi İsmail SARIKAYA	UŞAK	01.12.2021 03.12.2021
	Bildiri Sunumu	Arş. Gör. Fikrinaz Damla AKBABA	BAYBURT	
	Sözlü Bildiri	Dr. Öğr. Üyesi Hülya KODAN	ŞANLIURFA	12.11.2021 14.11.2021
Konferans	İLKOKULDA DÜŞÜNME BECERİLERİ Öğretmen Söylemleri	Dr.Öğr.Üyesi Celal BOYRAZ	BAYBURT	10.06.2021
	İlkokulda Çocuklarla	Dr.Öğr.Üyesi Celal BOYRAZ	SINOP	24.05.2021

	Felsefe Uygulamaları			
Panel	Kadın ve Erkeği Doğru Anlama	Dr.Öğr.Üyesi Celal BOYRAZ	BAYBURT	2.12.2021
Seminer	Sınav Kaygısıyla Başa Çıkma Yolları	Arş.Gör.Mustafa ÖZGÖL	BAYBURT	3.06.2021
	Bilişsel Davranışçı Terapinin Temel İlkeleri	Arş.Gör.Mustafa ÖZGÖL	BAYBURT	17.12.2021
	PDR Günleri	Dr.Öğr.Üyesi Kadir KAPLAN	BAYBURT	16.12.2021 17.12.2021
Açık Oturum	-	-	-	-
Söyleşi	TRT ERZURUM RADYOSU İLKOKULDA DÜŞÜNME BECERİLERİ	Dr.Öğr.Üyesi Celal BOYRAZ	ERZURUM	18.06.2021
	Bayburt Üniversitesinin Tanıtımı	Dr.Öğr.Üyesi Kürşad KARA	BAYBURT	
Tiyatro	Yaşlı Bir Palyaço Aranıyor	Arş. Gör. Fikrinaz Damla AKBABA	BAYBURT	28.12.2021
	Tiyatro Günleri	Dr.Öğr.Üyesi Kadir KAPLAN	BAYBURT	27.12.2021 31.12.2021
Konser	-	-	-	-
Sergi	Mesajım Var	Arş. Gör. Fikrinaz Damla AKBABA	BAYBURT	9.12.2021
Turnuva	-	-	-	-
Teknik Gezi	-	-	-	-
Eğitim Semineri	Bireyler ve Aileler İçin Afet Bilinci Eğitimi	Arş. Gör. Hilal KAROĞLU	BAYBURT	20.12.2021 24.12.2021
	Bireyler ve Aileler İçin Afet Bilinci Eğitimi	Arş. Gör. Hilal KAROĞLU	BAYBURT	13.10.2021
	TÜBİTAK Programları	Arş.Gör. Fikrinaz Damla AKBABA	BAYBURT	25.11.2021

	Proje Yazma Eğitimi			
	PDR Günleri (Kariyer Danışmanlığında Çözüm Odaklı Formülasyon)	Arş.Gör.Baki BÜYÜKSEVİN DİK	BAYBURT	17.12.2021
	Cebir Öğretimine Yönelik Hizmetiçi Eğitim Kursu	Dr.Öğr.Üyesi Betül KÜÇÜK DEMİR	BAYBURT	22.11.2021 26.11.2021
	MTTB Gençlik Felsefesi	Dr.Öğr.Üyesi Kürşad KARA	BAYBURT	25.11.2021
Diğer	Dijital Bağımlılık Drama Atölyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hülya KODAN	BAYBURT	13.11.2021
	TÜBİTAK 4004 PROJESİ Sağım Solum Sobe! Matematik ve Fen Nerede?	Dr.Öğr.Üyesi Celal BOYRAZ	KAHRAMANMARAŞ	09.08.2021 16.08.2021

1.2. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar (2021)

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	42
Ulusal Makale	6
Uluslararası Bildiri	24
Ulusal Bildiri	4
Kitap/Kitap Bölümü	15

1-Uluslararası Makale

- 1-** Bulut, A. (2021). Metaphoric Perceptions of Preschool Teachers towards Inclusive Education. Acta Educationis Generalis, 11(2), 112-128. 10.2478/atd-2021-0016
- 2-** Bulut, A. (2021). Investigation of Metaphorical Perceptions of Preschool Teachers on the Concept of Language Development. International Journal of Research in Education and Science, 7(2), 351-366. 10.46328/ijres.2126

- 3-** Bulut, A. (2021). Metaphorical Perceptions of Preschool Teachers on the Concept of Nature. *International Journal on Social and Education Sciences*, 3(2), 237-251. 10.46328/ijonses.142
- 4-** Değirmenci, Y. Bulut, A. & KUZEY, M. Okul Öncesi Öğrencilerinin Mekân Algısı ve Yön Becerilerine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(31), 21-38. 10.35675/befdergi.069069
- 5- Küçük Demir, B.** (2021). The Opinions of Mathematics Teacher Candidates Who Have Received a STEM Training on STEM and the Activities they Designed in the Class, *Athens Journal of Education*, 8(4), 401-416.
- 6-** Deniz Yılmaz, D., & **Küçük Demir, B.** (2021). Mathematics Teachers' Pedagogical Content Knowledge Involving the Relationships between Perimeter and Area, *Athens Journal of Education*, 8(4), 361-384.
- 7- Öztürk, B.** (2021). *Sınıf öğretmeni adaylarının lisans programlarında yapılan değişikliklerle ilgili düşünceleri: Fen bilimleri açısından bir değerlendirme*. 9. Uluslararası Sosyal Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi (**Tam metin bildiri**).
- 8- Öztürk, B., & Okumuş, S.** (2021). *Argümantasyon modelinin kullanımı: Sınıf öğretmeni adaylarının perspektifinden*. 3. Uluslararası Palandöken Bilimsel Araştırmalar Kongresi (**Tam metin bildiri**).
- 9-** BOZKURT MAHMUT, ERYILMAZ ÖNDER, BOYRAZ CELAL (2021). Science Mapping Research on Citizenship Education: A Bibliometric Review. *International Journal on Social and Education*
- 10-** ERYILMAZ ÖNDER, BOZKURT MAHMUT, BOYRAZ CELAL (2021). Mapping Research on Social Studies Education in Turkey: A Bibliometric Review. *International Journal of Contemporary Educational*
- 11-** KAYA METİN, BOYRAZ CELAL (2021). Akademik Başarı ve Okul Bağlılığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Bir Meta Analiz Çalışması. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 148-
- 12-** BOYRAZ CELAL, TÜRKCAN BURÇİN (2021). Development of a Primary School Teacher on Philosophy with Children: An Action Research
- 13-** KODAN HÜLYA, DOLGUNSÖZ EMRAH (2021). What do Eyes Tell about First Language Reading Development: An Eye Movement Analysis of Poor and Skilled Readers, *i-manager's Journal of Educational Technology*, 18(2), Doi: 10.26634/jet.18.2.17919(Yayın No: 7180511)
- 14-** DOLGUNSÖZ EMRAH, YILDIRIM GÜRKAN (2021). The Role of Mobile Devices on Online EFL Skill Courses During Covid-19 Emergency Remote Education. *Acuity: Journal of English Language Pedagogy, Literature, and Culture*, 6(2), 118-131., Doi: 10.35974/acuity.v6i2.2486 (Yayın No:7112629)
- 15-** DOLGUNSÖZ EMRAH (2021). The effect of family characteristics on communication apprehension during online EFL courses in the Covid-19 remote education period. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 23(2), 911-923. (Yayın No: 7112635)
- 16-** DOLGUNSÖZ EMRAH (2021). An Eye-Tracking Study on the Taboo Censorship in EFL Materials: The Case of Attention and Cognitive Load. *FIRE: Futuristic Implementations of Research in Education*, 2(1), 2-11. (Yayın No: 7098673)

- 17-** DOLGUNSÖZ EMRAH (2021). Emotion, attention and delayed recall task performance: How emotional intensity drives eyes during foreign language subtitle processing. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(1), 839-853. (Yayın No: 6769238)
- 18-** DOLGUNSÖZ EMRAH, KIMSESİZ FATMA (2021). Parallel Texts in EFL Reading Classroom: Can They Enhance EFL Vocabulary Learning through Reading. *Journal on English Language Teaching (JELT)*, 11(4), Doi: 10.26634/jelt.11.4.17866 (Yayın No: 7180506)
- 19-** DOLGUNSÖZ EMRAH (2021). Numeral Processing in Second Language Oral Reading: An Eye-Tracking Study (IN PRESS, September 2021). *The Reading Matrix: An International Online Journal* (Yayın No: 7180518)
- 20-** Akboğa, G. (2021). Dîvân-ı Mesâbîh adlı eserde birleşik filler . *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi* , (25) , 358-377 . DOI: 10.29000/rumelide.1036561
- 21-** Kodan, H & Dolgünsöz, E. (2021). What do Eyes Tell us about First Language Reading Development: An Eye Movement Analysis of Poor and Skilled Readers. *i-manager's Journal of Educational Technology*, 18 (2), 9-21.
- 22-** Kodan, H. ve Kara, K. (2021). Grammar Teaching in the Turkish Language Course Curriculum: An Examination in the Context of Acquisitions, Activity, and Teachers' Opinions. *Journal of Curriculum and Teaching*, 10 (2), 28-41.
- 23-** Karaköse, M. V. ve Kodan, H.(2021). [İlkokul Öğrencilerine Yönelik Çocuk Kitaplarının İncelenmesi](#). *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 9 (2), 96-109.
- 24-** Öztürk, M., & Sarıkaya, İ. (2021). The relationship between the mathematical reasoning skills and video game addiction of Turkish middle schools students: A serial mediator model. *Thinking Skills and Creativity*, 40(2021), 100843. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100843>
- 25-** . Sarıkaya, İ., & Yılar, Ö. (2021) Exploring self-regulation skills in the context of peer assisted writing: Primary school students' sample. *Reading & Writing Quarterly*, 37(6), 552-573. <https://doi.org/10.1080/10573569.2020.1867677>
- 26-** Sarıkaya, İ. (2021). Teaching writing in emergency distance education: The case of primary school teachers. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(2), 1923-1945. <https://ijci.wcci-international.org/index.php/IJCI/article/view/676>
- 27-** Sarıkaya, İ., & Sökmen, Y. (2021). Challenges and fundamental skills for primary school teachers: Developing self-efficacy beliefs scale. *Turkish Journal of Education*, 10(4), 274-296. <https://doi.org/10.19128/turje.896092>
- 28-** Büyükkada, M. (2021). “Kaptan-ı Deryâ” Mâcid ve Şiirleri (13 Gazel, 2 Şarkı”, *Littera Turca Journal of Turkish Language and Literature*, 7 (1), Doi:10.20322/littera.849522.
- 29-** Büyükkada, M. (2021), “Bestekâr” Nazîm'in Yayımlanmamış Şiirleri (3 Gazel)” *Akademik Dil ve Edebiyat Dergisi*, 5(4), Doi: 10.34083/akaded.1017013.
- 30-** Öztürk, M. (2021). An Embedded Mixed Method Study on Teaching Algebraic Expressions Using Metacognition-Based Training. *Thinking Skills and Creativity*, 39(2021), 1–15.
- 31-** Öztürk, M., & Sarıkaya, İ. (2021). The relationship between the mathematical reasoning skills and video game addiction of Turkish middle schools students A serial mediator model. *Thinking Skills and Creativity*, 40(2021), 1–11.
- 32-** Öztürk, M. (2021). Cognitive and Metacognitive Skills Performed by Math Teachers in the Proving Process of Number Theory. *Athens Journal Of Education*, 8(1), 53–72.
- 33-** Öztürk, M., Demir, Ü., & Akkan, Y. (2021). Investigation of Proportional Reasoning Problem Solving Processes of Seventh Grade Students A Mixed Method Research. *International Journal on Social and Education Sciences*, 3(1), 48–67.

- 34-** Ozturk, K., Savaskan, B., **Abdioglu, M.**, Cansiz, A., Dilek, D. B. (2021). “Comparing of the Magnetic Force Parameters of Superconducting Maglev System Using Horizontal and Vertical PMG Geometry in Multi-Surface HTS-PMG Arrangement”, *Journal of Superconductivity and Novel Magnetism*, 34, 3151–3161
- 35-** Özturk, K., Badía-Majós, A., **Abdioglu, M.**, Dilek, D. B., Gedikli, H. (2021). “Experimental and Numerical Investigation of Levitation Force Parameters of Novel Multisurface Halbach HTS–PMG Arrangement for Superconducting Maglev System”, *IEEE Trans. Appl. Supercond.*, 31, 7, 3604112, DOI: 10.1109/TASC.2021.3106816.
- 36-** Cansiz, A., Reisoglu, A. F., Ozturk, K., **Abdioglu, M.** (2021). “Frozen Image analysis of a superconducting magnetic levitation system consisting of multi-surface superconductor and Halbach array permanent magnet configuration”, *Cryogenics*, 117, 103328
- 37-** **Abdioglu, M.**, Ozturk, K., Ekici, M., Savaskan, B., Celik, S., Cansiz, A. (2021). “Design and Experimental studies on Superconducting Maglev Systems with Multi–Surface HTS–PMG Arrangements”, *IEEE Trans. Appl. Supercond.*, 31, 6, 3602407.
- 38-** **Abdioglu, M.** (2021). “Magnetic levitation force performance of benzil added bulk MgTi_{0,06}B₂ superconductors”, *Cryogenics*, 113, 103189.

2-Ulusal Makale

- 1-** BOYRAZ CELAL (2021). Examination of Pre-Service Primary School Teachers’ Opinions About The Elective Primary School Program Course. *Eurasian Journal of Teacher Education*, 2(3), 142-159.
- 2-** Kodan, H. ve Kara, K. (2021). Sınıf Eğitimi Bilim Dalı’nda Çocuk Edebiyatı Konulu Lisansüstü Çalışmalara Genel Bakış: Bir Meta-Sentez Çalışması. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 18, Eğitim Bilimleri Özel Sayısı, 4539-4567. DOI: 10.26466/opus.888446
- 3-** **Sarikaya, İ.**, & Sökmen, Y. (2021). Öz-düzenlemeli öğrenmeye yönelik öğretmen tutumları ölçeğinin Türkçeye uyarlanması ve sınıf öğretmenlerinin öz-düzenlemeli öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 126-147. <https://doi.org/10.17556/erziefd.730175>
- 4-** **Sarikaya, İ.** (2021). Aile ile birlikte yazmanın ilkökul öğrencilerinin yazma başarı ve tutumlarına etkisi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(4), 1696-1720. <https://doi.org/10.30703/cije.901755>
- 5-** **Sarikaya, İ.** COVID-19 sürecinde 1. sınıf öğrencilerinin okuma öğretimi ve yaşanan güçlükler. Ö. Erduran Tekin (Ed.), *Sosyal Bilimlerde COVID-19 Salgını Dönemler ve Değişim Dinamikleri- 2* içinde (ss. 169-183). Astana yayınları.

3-Uluslararası Bildiri

- 1-** BOYRAZ CELAL (2021). HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE BİR ÖĞRETİM YAKLAŞIMI OLARAK ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE. 3rd Education Research and Teacher Education Congress/ ERTE Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7300961)
- 2-** BOYRAZ CELAL (2021). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Seçmeli İlkokul Programı Dersine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. 19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7274090)
- 3-** YURTTAS SÜLEYMAN, DOLGUNSÖZ EMRAH (2021). University Students’ Attitudes Towards Physical Violence Against Women in Marriage: Gender as a Factor. ASEAD 7. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7066232)

- 4-** DOLGUNSÖZ EMRAH (2021). Schumann’s Acculturation Model: Learning A New Language and Culture for Social Integration. ASEAD 7. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7066219)
- 5-** Kodan, H. (2021). [Pandemi Sürecinde İlkokul Öğrencilerinin Okuma, Okuduğunu Anlama ve Anlatma Becerilerinin İncelenmesi](#). **19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2021), Şanlıurfa, Türkiye.**
- 6-** Sarıkaya, İ. (2021). COVID-19 sürecinde 1. sınıf öğrencilerinin okuma öğretimi ve yaşanan güçlükler. *COVID-19 and Current Issues Congress Proceedings Book* içinde (s. 354). 7-8 Ağustos 2021. İstanbul.
- 7-** Sarıkaya, İ., & Sökmen, Y. (2021). COVID-19 pandemisi sürecinde sınıf öğretmenlerinin çevrim içi derslerde karşılaştığı güçlüklerin belirlenmesi. *19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu Bildiri Özet Kitabı* içinde (ss. 526-529). 12-14 Kasım 2021. Şanlıurfa.
- 8-** Sarıkaya, İ. (2021). Yazma öz-yeterliğim neden düşük? Sınıf öğretmeni adayları örneği. *III. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi Özet Bildiriler Kitabı* içinde (ss. 111-113). 1-3 Aralık 2021. Uşak.
- 9-** Şahinkaya, T., Öztürk, M. & Ağırman Aydın, T. (2021). Matematik Öğretmeni Adaylarının Analitik Geometri Problemi Çözme Sürecinin Üstbilişsel Açından İncelenmesi. *5th International Symposium of Turkish Computer And Mathematics Education*. İzmir, Türkiye.
- 10-** Okumuş, Ö. & Öztürk, M. (2021). Üstbilişsel Planlama ve İzleme Yoluyla Oran Orantı Öğretimi: 9. Sınıf Öğrencilerinden Yansımalar. *5th International Symposium of Turkish Computer And Mathematics Education*. İzmir, Türkiye.
- 11-** Akben, Ü. & Öztürk, M. (2021). Veri Analizi Öğretiminde Özdüzenlemeli Öğrenmeye Dayalı Bir Öğrenme Ortamı Tasarımı: Daire Grafiği Örneği. *5th International Symposium of Turkish Computer And Mathematics Education*. İzmir, Türkiye.
- 12-** Abdioglu, M., Guner, S. B., Ozturk, K., Celik, S., Akcay, H. T. (2021) “Effect of Benzil Addition on the Magnetic Levitation Force of MgB2 Superconductors”, 7th International Conference on Superconductivity and Magnetism, 21-27 Oct. 2021, Muğla, TURKEY (Presented by Abdioglu, M.).
- 13-** Ozturk, K., Abdioglu, M. (2021) “The Study of Experimental Levitation Force Capacity of The Multisurface Superconductor Maglev System for Different HTS and PMG Interaction Surfaces”, 7th International Conference on Superconductivity and Magnetism, 21-27 Oct. 2021, Muğla, TURKEY (Presented by Ozturk, K.).
- 14-** Yılmaz, S. (2021). Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Çokkültürlü Eğitim. II. International Congress on Pedagogical Research. 15-16 May 2021, Malezya. (Özet Bildiri)
- 15-** Yılmaz, S. (2021). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Perspektifinden Etkin Vatandaş Kavramının Algılanışı. VIII. International Eurasian Educational Research Congress. 7-10 July 2021, Aksaray. (Tam Metin Bildiri)
- 16-** Yılmaz, S. ve Demir, F. (2021). Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Yer Alan Değerlerin Kazanımlara Yansıma Durumu ve Devamlılığı. III. International Education Research and Teacher Education Congress, 1-3 December 2021, Uşak. (Tam Metin Bildiri)

- 17-** Demir, F. ve **Yılmaz, S.** (2021). Milli Eğitim Şuralarında Ahlak ve Değer Eğitimi ile İlgili Alınan Kararlara Yönelik Bir Değerlendirme. III. International Education Research and Teacher Education Congress, 1-3 December 2021, Uşak. (Özet Bildiri)

4-Ulusal Bildiri

- 1-** BOYRAZ CELAL (2021). Covido Ergo Zoom: Uzaktan Eğitim Sürecinde Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi Deneyimleri. FSMVU Eğitim Araştırmaları Kongresi, 35-35. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7010657)
- 2-** BOYRAZ CELAL (2021). Çocuklar için Felsefe Yaklaşımı Bağlamında Temel Eğitimi Yeniden Düşünmek . II. Maarif Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7138540)
- 3-** BOYRAZ CELAL, Doğan Merve, Ertaç Furkan (2021). İlkokul Matematik Dersi Kazanımlarının Çocuklar için Felsefe Yaklaşımına Uygunluğunun İncelenmesi. FSMVU Eğitimde Mükemmeliyet Araştırmaları Kongresi (EMAK-2021) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7323274)
- 4-** Altun, Z. Ü., Çakır, S., Ekici, D., İşcan, A. & Öztürk, M. (2021). İlkokul Öğrencileri Neden Matematik Kaygısı Yaşar? Bir Karma Yöntem Araştırması. *14. Ulusal Fen Bilimleri Ve Matematik Eğitimi Kongresi*. Burdur, Türkiye.

5-Kitap/Kitap Bölümü

- 1-** Bulut, A. (2021). Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler. Dursun, F. ve Aykan, A. (Ed). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (ss.18-36). Pegem Yayınları
- 2-** Bulut, A. (2021). Ailelerin Bakış Açısıyla Uzaktan Eğitim Sürecinde Okul Öncesi Eğitimin Değerlendirilmesi. Yeni Nesil Eğitim Araştırmaları. İlgün, Ş. ve Altıntaş, E. (Ed). (ss: 441-478). İKSAD yayınları.
- 3-** Bulut, A. (2021). Evaluation of Distance Learning Process Based on Opinions of Pre-school Teachers. Research and Evaluations in Social, Administrative and Educational Sciences. Kaya,Ö. (Ed). (129-157). İKSAD yayınları
- 4-** **Öztürk, B.** (2021). Uzaktan eğitimde kullanılan geleneksel ölçme ve değerlendirme araçları. B. Karabulut Coşkun & A. Yılmaz (Eds.). *Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme* içinde (ss. 29-51). Ankara: Pegem Akademi
- 5-** **Öztürk, B.** & Öztürk, F. (2021). Argümantasyon modeli. A. Kızılkaya Namlı (Ed.). *Eğitimin kavramsal temelleri 3 strateji ve yöntemler* içinde (ss. 209-224). İstanbul: Efe Akademi.
- 6-** **Öztürk, B.** (2021). Fen öğretiminde sıklıkla kullanılan aktif öğrenme model, yöntem ve teknikleri. M. Okur & A.T. Orhan (Eds.). *İlkokulda fen öğretimi* içinde (ss. 321-344). Ankara: Vizetek
- 7-** **Öztürk, B.** (2021). Uzaktan eğitimde STEM ve 21 yüzyıl becerileri. A. Yılmaz, B. Ertuğrul Akyol & M.N. Aydede (Eds.). *Uzaktan eğitim sürecinde örnek etkinliklerle STEM uygulamaları* içinde (ss. 69-95). Ankara: Pegem Akademi
- 8-** Etkinliklerle İlkokulda Fen Öğretimi, Bölüm adı:(Dünya ve Evren) (2021)., BOYRAZ CELAL, Pegem Akademi, Editör:Menşure Alkış Küçükaydın ve Çiğdem Akkanat,

Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 252, ISBN:978-625-7228-93-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6899811)

9- .Bridging Theory and Practice for Educational Sciences , Bölüm adı:(GPA Success or System Failure: Pandemic Challenges In ELT-Specific Theoretical Courses In ELT Departments (IN PRESS, September 2021)) (2021)., DOLGUNSÖZ EMRAH, Livre de Lyon, Editör:Prof. Dr. Abdülkadir Kabadayı, Basım sayısı:1, ISBN:111, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7180542)

10- Current Studies on Covid-19: Theory and Application, Bölüm adı:(Like a Fish out of Water:Foreign Language Anxiety in Online Foreign Language Courses during Covid-19 Isolation (IN PRESS, September 2021)) (2021)., DOLGUNSÖZ EMRAH, YURTTAS SÜLEYMAN, ISPEC Publishing Agency, Basım sayısı:1, ISBN:222111, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7180555)

11- Educational Sciences: Theory, Current Researches and New Trends 3, Bölüm adı:(Are Online EFL Learners Anxious? A Comparison of Traditional and Online Classrooms) (2021)., DOLGUNSÖZ EMRAH, IVPE Yayınevi, Editör:Dönger, Ahmet, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 74, ISBN:978-9940-46-077-8, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7180528)

12- Kodan, H. (2021). Yaratıcı Okuma ve Yaratıcı Yazma. *Eğitim Bilimlerinde Bilimsel Araştırmalar*. Ed. (Yiğit, M.) **Eğitim Bilimlerinde Bilimsel Araştırmalar, 47-71.**

13- Sarıkaya, İ. COVID-19 sürecinde 1. sınıf öğrencilerinin okuma öğretimi ve yaşanan güçlükler. Ö. Erduran Tekin (Ed.), *Sosyal Bilimlerde COVID-19 Salgını Dönemler ve Değişim Dinamikleri- 2* içinde (ss. 169-183). Astana yayınları

14- Büyükada, M. (2021), “Âyine-i Zafer (Rif’at)”, (Ahmed Yesevi Üniversitesi/ T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı), Erişim Linki: <http://tees.yesevi.edu.tr/madde-detay/ayine-i-zafer-rif-at>.

15- Öztürk, M. & Büyüksevindik, B. (2021). Matematiksel güven. E. Ertekin, & B. Dilmaç (Ed.) *Matematiğin duyuşsal özellikleri* içinde (s. 23-44). Ankara: Pegem Akademi.

Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi ve Hakemlik Yapılan Yayın Sayısı

Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi ve Hakemlik Yapılan Yayın Sayısı			
Editörlük/Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Editörlük/Hakemlik Yapılan Kitap Sayısı	Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Hakemliği Yapılan Dergi Sayısı
1		2	13
Yayın Adı	Yayın Sahibi	Nerede Yayınlandığı	Tarih

Argümantasyon Tabanlı Öğrenme Ortamlarının Sınıf Öğretmen Adaylarının Kavramsal Anlamalarına Etkisi: Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar Örneği"		rakya Eğitim Dergisi	01.01.2021
Ortaokul Öğretim Programlarının Oran ve Orantı İle İlgili Kazanımların Disiplinlerarası İlişkilendirmeler Bakımından Kıyaslaması"		Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi	26.01.2021
Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanındaki Eylem Araştırması Tezlerinin İncelenmesi	İrem Namlı Altıntaş Zeynep Koçak	EURASIAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION	Yea: 2021 Volume: 2 Number: 2 Pages: 129-141
Ortaokul Öğrencilerinin Üstbilişsel Farkındalık, Öz-Düzenleyici Öğrenme Stratejileri, Matematiğe Yönelik Kaygı ve Tutum Düzeylerinin Matematik Başarısını Yordama Durumu		International Journal of Educational Studies in Mathematics	07.03.2021
Akıl ve Zeka Oyunlarının Öğrencilere Katkıları: Eğitimcilerin Görüşleri		Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi	02.04.2021
VERİ İŞLEME ÖĞRENME ALANINA İLİŞKİN KAZANIMLARIN VE DERS KİTAPLARININ BİLİŞSEL SEVİYELERİNİN İNCELENMESİ"		Trakya Eğitim Dergisi	06.06.2021
Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Algılarının Yükseköğretim Öğrencileri ile Karşılaştırılması		Eurasian Journal of Teacher Education	25.07.2021
"Investigation of the Metacognition-Themed Articles Consisting of a Mathematical Content and Published in Turkey		Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	03.09.2021

URRICULAR PERSPECTIVES OF SELECTED MATHEMATICS TEACHERS: A DESCRIPTIVE CROSS-SECTIONAL NON-EXPERIMENTAL RESEARCH		Eurasian Journal of Teacher Education	22.09.2021
Öğretmen Adaylarının Astronomi Kazanımlarına Yönelik Araştırma/Sorgulamaya Dayalı Uygulamalarının Değerlendirilmesi		Fen Bilimleri Öğretimi Dergisi	22.03.2021
The Effect of Cooperative-Argumentation Model on Listening and Inquiry Skills and Argument Level	Seda OKUMUŞ	Psycho-Educational Research Reviews	16.04.2021
Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Sorgulayıcı Yaklaşımına Uygun Laboratuvar Kullanım Yeterlikleri ve Karşılaşılan Sorunlar	Harun ÇELİK- Oğuzhan KÖKEN- Bilge KANAT	Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi	27.07.2021
Modelleme Temelli Öğrenme: Türkiye`de 2004-2019 Yılları Arasında Yayımlanmış Makalelerin İçerik Analizi	Suat ÜNAL-Ali İhsan BENZER	Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi	23.01.2021

1.3. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

ÜNİVERSİTE ADI	ANLAŞMANIN İÇERİĞİ
Gazi Üniversitesi	YÖK Anadolu Projesinin Yürütülmesine İlişkin Usul ve Esaslar kapsamında Kıdemli ve Genç Üniversiteler arasında yapılan eşleştirmeler doğrultusunda hazırlanan "YÖK Anadolu Projesi"

1.4. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
PROJELER	2021				
	Önceki Yıllardan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL
DPT					
TÜBİTAK		1	1	0	24.402,20
A.B.					
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ					
DiĞER					
TOPLAM		1	1	0	24.402,20

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- ÜSTÜNLÜKLER

- ✚ Fakülte laboratuvar ve dersliklerinin internet bağlantısı, bilgisayar, projeksiyon cihazları ve akıllı tahta gibi modern teknoloji ile donatılması,
- ✚ Fakülte mezunlarının kolaylıkla iş bulabilmesi ve bundan dolayı YKS’de üst sıralarda tercih edilebilmesi,
- ✚ Tam demokratik bir seçimle belirlenen bölüm ve fakülte öğrenci temsilciliklerinin bulunması,
- ✚ Geniş ve etkin bir öğrenci kulüp yelpazesinin bulunması,
- ✚ Gerek fakültemizde gerekse üniversitemizde yeterli sayıda kütüphane bulunması ve bilgiye ulaşım kolaylığının olması,
- ✚ Fakülte öğretim elemanlarının tamamının bağımsız çalışma ofisi, bilgisayar ve yazıcılarının olması, istenilen anda internete bağlanabilme imkânının mevcut olması,
- ✚ Öğrenci yurtlarının yerleşkeye yakın olması,
- ✚ Öğretim elemanlarının akademik yeterlilikleri,
- ✚ Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında olumlu iletişimin varlığı ve öğrencilere çeşitli alanlarda destek sağlanması,
- ✚ Öğretim elemanlarının MEB ve özel eğitim kurumlarıyla işbirliği içinde olması,
- ✚ Kampus içinde kablosuz internete erişilebilmesi,
- ✚ Bazı alanlarda öğretmen atama sınavlarında ön sıralarda yer alma,
- ✚ Ders kayıtlarının internetten yapılması,

B- ZAYIFLIKLAR

- ✚ Uluslararası bilimsel çalışmalara katılım için mali destek yetersizliği,
- ✚ Mezunlara yönelik izleme, iletişim ve işbirliği çalışmalarının olmaması
- ✚ Bazı bölümlerde öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması
- ✚ Ulusal ve uluslararası proje imkânlarının yeterince değerlendirilememesi, proje tekliflerinin yetersizliği,
- ✚ Araştırma projeleri için başvuru sayısının azlığı ve yapılan araştırmaların çoğunlukla hayata geçirilememesi,

C- DEĞERLENDİRME

Planda öngörülen çalışmaların ne ölçüde gerçekleştirildiğini yahut niçin gerçekleştirilemediğini ortaya koymak gerekir. Bu, kurumun değerlendirilmesidir. Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim faaliyetlerinin en önemli safhasıdır ve tüm bu faaliyetlerin ayrılmaz bir parçasıdır. Bu yüzden her öğretim yılı sonunda mutlaka yapılması gerekir. Değerlendirme iki kurulca yapılır. İlki, kurumun kendini değerlendirmesidir. Buna “Öz Değerlendirme” denilir. Bu, fakültenin “Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu” nca yapılır. Bu kurul dekan yardımcısı başkanlığında bölüm başkanları ve fakülte sekreterinden oluşur. Bu iç değerlendirmeye, akademik ve idari personel de, tüm çalışanlarda katılır. Dış, çevresel değerlendirme ise Rektörlükçe, diğer üniversiteler, eğitim fakülteleri, YÖK, MEB, İl İdare Birimleri, resmi ve sivil kuruluşlarca birlikte yapılır.

D- ÖNERİ VE TEDBİRLER

- ✚ Eğitim-öğretimin kalitesini iyileştirmek,
- ✚ Öğrenci memnuniyeti anket sonuçlarını, daha etkin bir şekilde kullanmak,
- ✚ Öğrenci ve öğretim üyesi sayısını artırmak,
- ✚ Derslere zamanında giriş ve çıkışı genel bir kaide haline getirmek,
- ✚ Her seviyede yönetim, öğretim elemanı ve öğrenci arasında etkili bir iletişim sağlamak,
- ✚ Araştırmalara önem vermek,
- ✚ Öğretim elemanlarının çalışma alanlarına yoğunlaşmasını sağlamak,
- ✚ Çevreyle ilgi geliştirici ilişkiler kurmak,
- ✚ Öğrenciler ve öğretim elemanlarının hoş vakit geçirebilecekleri mekânlar oluşturmak,
- ✚ Öğrenciler ve öğretim elemanlarının birer ideal insan olması için gayret etmek.