



**BAYBURT ÜNİVERSİTESİ**  
**BAYBURT EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**2024 YILI FAALİYET RAPORU**

(01.01.2024-31.12.2024)

## İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süre kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, İç Denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.



Prof. Dr. Sedat MADEN  
Dekan

<b>ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU</b> .....	6
<b>I-GENEL BİLGİLER</b> .....	8
A. Misyon ve Vizyon .....	8
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar .....	8
C- İdareye İlişkin Bilgiler .....	9
<b>1- Fiziksel Yapı</b> .....	9
1.1. Eğitim Alanları .....	9
1.2.Sosyal Alanlar .....	9
1.2.1. Kantin ve Kafeteryalar.....	9
1.2.2. Yemekhane Mutfağı .....	9
1.2.3. Toplantı ve Konferans Salonları.....	9
1.2.4. Öğrenci Kulüpleri .....	9
1.3.Hizmet Alanları .....	9
1.3.1. Akademik Personel Hizmet Alanları .....	9
1.3.2. İdari Personel Hizmet Alanları .....	9
1.4.Ambar Alanları .....	9
1.5.Arşiv Alanları .....	10
<b>2- Örgüt Yapısı</b> .....	10
<b>3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar</b> .....	14
3.1. Bilgisayarlar .....	14
3.2. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	14
<b>4- İnsan Kaynakları</b> .....	15
4.1. Akademik Personel .....	15
4.2. Yabancı Uyruklu Akademik Personel.....	15
4.3. Diğer Üniversitelere Görevlendirilen Akademik Personel .....	15
4.4. Başka Üniversitelerden Kurumda Görevlendirilen Akademik Personel.....	16
4.5. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı .....	16
4.6. İdari Personel.....	16

4.7. İdari Personelin Eğitim Durumları .....	17
4.8. İdari Personelin Hizmet Süreleri .....	17
4.9. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı .....	17
<b>5- Sunulan Hizmetler .....</b>	<b>17</b>
5.1. Eğitim Hizmetleri .....	17
5.1.1. Öğrenci Sayıları .....	17
5.1.2. Mezun Olan Öğrenciler .....	19
5.1.3. Yabancı Uyruklu Öğrenciler .....	20
5.2. İdari Hizmetler .....	20
5.3. Diğer Hizmetler .....	20
<b>6.Yönetim ve İç Kontrol Sistemi .....</b>	<b>20</b>
<b>II- AMAÇ VE HEDEFLER .....</b>	<b>20</b>
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri .....	20
B- Temel Politikalar ve Öncelikler .....	21
<b>III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER .....</b>	<b>21</b>
A- Mali Bilgiler .....	21
1- Bütçe Uygulama Sonuçları .....	21
1.1.Bütçe Giderleri .....	21
1.2.Bütçe Gelirleri .....	22
2-Mali Denetim Sonuçları .....	22
B- Performans Bilgileri .....	23
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri .....	23
1.1. Faaliyet Bilgileri .....	23
1.2. Yayınlarla İlgili Bilgiler .....	25
1.3. Üniversiteler Arası Yapılan İkili Anlaşmalar .....	46
1.4.Proje Bilgileri .....	46
<b>IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....</b>	<b>66</b>
A- Üstünlükler .....	66
B- Zayıflıklar .....	66

C- Değerlendirme.....	66
IV- ÖNERİLER VE TEDBİRLER.....	67

## BİRİM ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ

Fakültemizin; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme çalışmalarında nitelikli insan yetiştirmenin sağlanması görevini sağlıklı bir şekilde yerine getirebilmesi için yapılan faaliyetlerin gözden geçirilmesi gerekir. Fakültemizin 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun "Bilimsel Denetim" başlıklı 42. maddesi uyarınca düzenlenen bu çalışma raporunda Bayburt Eğitim Fakültesinin 2021 mali yılında gerçekleştirmiş olduğu etkinliklere yer verilmektedir.

2002 yılında Atatürk Üniversitesine bağlı olarak kurulan Bayburt Eğitim Fakültesi 2008 yılında Bayburt Üniversitesine bağlanmıştır. 2002 yılında fakültenin kurulması ile İlköğretim Bölümü açılmıştır. Sınıf Öğretmenliği programına 2003-2004 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başlanmıştır. 2004-2005 eğitim-öğretim yılında Fen Bilgisi Öğretmenliği programı da açılmış olup öğrenci alımına başlanmıştır.

2009 yılında İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Resim-İş Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği programları açılmış olup, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği programına 2012-2013, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programlarına 2013-2014, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programına 2014-2015, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programlarına 2015-2016, İngilizce Öğretmenliği programını da 2016-2017 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımı yapılmıştır. Fakültemiz artan öğrenci sayısı ve güçlenen akademik kadrosu ile önde gelen eğitim fakültelerinden biri olma yolunda hızla ilerlemektedir.

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümümüz (I-II .Ö) 2010-2011'de açılmış ancak, bölüm 25.06.2012 tarih ve 2012/3363 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla Eğitim Fakültesi'nden ayrılarak 24.09.2012 tarihinde İlahiyat Fakültesine bağlanmıştır.

2016-2017 yılından itibaren yeni hizmet binasında eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmeye başlayan Fakültemiz, öğrencilerine çağın gereklerine uygun, en iyi eğitimi vermeyi kendisine misyon edinmiştir. Fakültemizde, fizik, kimya, biyoloji uygulamaları modern laboratuvarlarda, öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersleri ise Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim okullarında bölümümüz öğretim elemanları rehberliğinde yürütülmektedir. Ayrıca, topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında kamuya ait farklı kurumlarla iş birliği yapılarak öğrencilerimizin toplumsal hizmetlere katılımları sağlanmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Sınıf Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık,

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programlarına kayıtlı öğrenci sayısı 1788'e ulaşmıştır.

Fakültemiz bu gelişme sürecinde kendisine ayrılan bütçeyle eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet gibi alanlarda kurumsal performansını en üst düzeyde tutmayı ve bu durumu sürekli hale getirmeyi hedeflemiştir. Kamu harcama reformu kapsamında hazırlanan ve uygulamaya konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu mali yönetiminde mali disiplin, hesap verebilirlik ve mali saydamlık hedeflenerek kamu kaynaklarının etkili, verimli ve tutumlu kullanılmasını sağlamak üzere Türkiye'de performans esaslı bütçelemeye geçiş öngörülmüştür.

Yukarıdaki hususlar Bayburt Eğitim Fakültesi olarak kurumumuzun birincil politikaları arasında bulunmakta ve öncelikli bir yer işgal etmektedir.

**Prof. Dr. Sedat MADEN**

**Dekan**

## I- GENEL BİLGİLER

### A. Misyon ve Vizyon

**Misyon:** Eğitim Fakültesi insan merkezli eğitim ve araştırma faaliyetleri ile kültürel donanımlı, araştırmacı, zamanın şartlarına göre problemlere çözüm üretebilen nitelikli öğretmen yetiştirerek bölgenin ve ülkenin sürdürülebilir kalkınmasını sağlamayı amaç edinmiştir.

**Vizyon:** Eğitim, araştırma ve topluma sunduğu hizmetlerle ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir merkez, yenilikçi, etkili iletişim ve işbirliği, geleceğin nitelikli öğretmenlerini yetiştiren, bilimsel araştırmalar yapan, çalışanlarının ve öğrencilerinin memnuniyetini sağlayan bir Fakülte olmak.

### B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Yükseköğretim kurumu olarak fakültemizin görevleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesiyle belirlenmiştir. Toplumsal gelişime katkı, nitelikli bireyler yetiştirmek, araştırma faaliyetleri bu görevler arasındadır. Yeni kurulmuş olmasına rağmen fakültemiz bu görevlerini yerine getirmede büyük bir hassasiyet göstermektedir.

Ayrıca, fakültemizin az gelişmiş bir şehirde kurulmuş olması bu hassasiyeti daha da artırmıştır. Bu nedenle bölgesel ve kurumsal sorumluluklarının da farkında olan bir kurum olmanın gerekliliği açıktır. 5436 sayılı Kanun gereği bütçeyle ödenek tahsis edilen bir birim olarak harcama yetkisi Dekan' a aittir. Bayburt Eğitim Fakültesi, üzerine düşen görevin bilincinde olarak gerek eğitsel sosyal ve kültürel gerekse mali açıdan sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getiren bir fakülte olmayı amaçlamıştır.

### C. İdareye İlişkin Bilgiler

#### 1. Fiziksel Yapı

Bayburt Eğitim Fakültesi Binasının kapalı kullanım alanı 22.000 m<sup>2</sup>'dir.

#### 1.1.Eğitim Alanları

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Amfi	-	-	-	4	-	-
Sınıf	13	16	2	2	-	-
Bilgisayar Laboratuvarı	2	1	-	-	-	-
Diğer Lab.	1	-	-	-	-	-
<b>Toplam</b>	16	17	2	6	-	-



Fakültemizde 1 (bir) Fen Bilimleri laboratuvarı, 3 (üç) Bilgisayar laboratuvarı (kapasiteleri 48/64 arasında değişen) ve 41 derslik bulunmaktadır (projeksiyon cihazlarıyla donatılmış). Ayrıca 1 (bir) Matematik sınıfı ve 1 (bir) Drama sınıfımız mevcuttur.

## 1.2.Sosyal Alanlar

### 1.2.1. Kantinler ve kafeteryalar

Kantin Sayısı : 1 Adet

Kantin Alanı : 405 m<sup>2</sup>

### 1.2.2. Yemekhane Mutfağı

Öğrenci yemekhanesi yeni inşa edilen Kültür Merkezine taşınmıştır.

### 1.2.3. Toplantı-Konferans Salonları

	Kişi	Adet	m <sup>2</sup>
<b>Toplantı Salonu</b>	23	1	93,36
<b>Konferans Salonu</b>	320	1	359,10

Fakültemizde 1 adet 23 kişilik (93,36 m<sup>2</sup>) toplantı salonu, 1 adet 320 kişilik (359,10 m<sup>2</sup>) konferans salonu mevcuttur.

### 1.2.4. Öğrenci Kulüpleri

Fakültemiz danışmanlığındaki öğrenci kulüpleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde bulunmaktadır.

## 1.3. Hizmet Alanları

### 1.3.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Sayısı (Kişi)
<b>Çalışma Odası</b>	52	20	52
<b>Toplam</b>	52	20	52

Fakültemizde görevlendirilen akademik personele ait 49 adet (980 m<sup>2</sup>) çalışma odası mevcuttur.

### 1.3.2. İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kullanan Sayısı
<b>Servis</b>	-	-	-
<b>Çalışma Odası</b>	10	20	14
<b>Toplam</b>	10	20	14

## 1.4.Ambar Alanları

Ambar Sayısı : 2 Adet

Ambar Alanı : 120 m<sup>2</sup>

Diğer Depolar : 33 m<sup>2</sup>

## 1.5.Arşiv Alanları

Arşiv Sayısı : 1 Adet

Arşiv Alanı : 26 m<sup>2</sup>

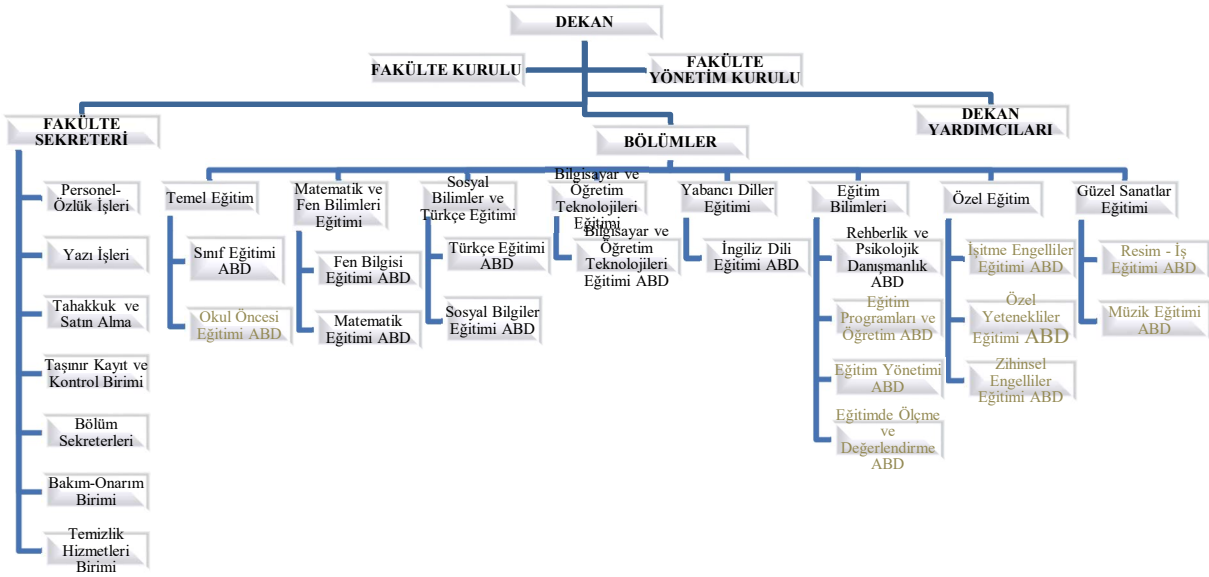
Fakültemizde Dekanlık ve Bölümlerimizin ortak kullanımına ait 26 m<sup>2</sup> lik bir adet arşivimiz mevcuttur.

## 2.Örgüt Yapısı

### Fakülte;

Kanunla kurulan, lisans düzeyinde öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan yükseköğretim kurumudur. Fakülte genellikle her biri en az ayrı bir eğitim programı yürüten bölümlerden oluşur.

Bayburt Eğitim Fakültesinin örgüt yapısı aşağıdaki şekilde gösterilmektedir (31.12.2023)



İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü 2010-2011’de açılmış ancak aynı bölüm Eğitim Fakültesi’nden ayrılarak İlahiyat Fakültesi’ne bağlanmıştır (25.06.2012 tarih ve 2012/3363 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla). Bölüm, fiilen 24.09.2012 tarihinde İlahiyat Fakültesi’nde faaliyetine devam etmekteyken Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın 17.05.2013 tarih ve 26113 sayılı yazısıyla eğitime bizde başlayan öğrenciler fakültemize devredilmiştir.

## YÖNETİM

### Dekan :

Prof. Dr. Sedat MADEN

(21/03/2025-Devam ediyor)

### Dekan Yardımcıları :

Doç.Dr. Mustafa DEMİR

(22/03/2025-Devam ediyor)

Doç. Dr. Kürşad KARA

(22/03/2025-Devam ediyor)

Fakülte Sekreteri: Alper KONDOLOT

(02/03/2022-Devam Ediyor)

## BÖLÜM BAŞKANLARI

### **Temel Eğitim Bölümü:**

Dr. Öğr. Üyesi Celal BOYRAZ

(03.11.2026-Devam ediyor)

### **Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü:**

Prof. Dr. Fatih GÜRBÜZ

(09.05.2026-Devam ediyor)

### **Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**

Prof. Dr. Sedat MADEN

(29.01.2027-Devam ediyor)

### **Eğitim Bilimleri Bölümü**

Doç. Dr. Mustafa DEMİR

(01.02.2027-Devam ediyor)

### **Yabancı Diller Eğitimi Bölümü**

Doç. Dr. Emrah DOLGUNSÖZ

(28/01/2025-Devam ediyor)

### **Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü**

### **Özel Eğitim Bölümü**

### **Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü**

### **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitim Bölümü**

## FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Prof. Dr. Sedat MADEN

(02/08/2024-Devam ediyor)

Prof. Dr. Rabil AYAZOĞLU (Profesör Temsilcisi)

(12.08.2027-Devam ediyor)

Prof. Dr. Rafet METİN (Profesör Temsilcisi)

(12.08.2027-Devam ediyor)

Prof. Dr. Fatih GÜRBÜZ (Profesör Temsilcisi)

(21.10.2025-Devam ediyor)

Doç. Dr. Mustafa DEMİR (Doçent Temsilci)

(08.02.2027-Devam ediyor)

Doç.Dr. Kürşad KARA (Doçent Temsilcisi)

(08/02/2027-Devam ediyor)

Dr.Öğr.Üyesi Celal BOYRAZ (Dr. Öğr.Üyesi Temsilcisi)

(08.02.2027- Devam Ediyor)

Alper KONDOLOT (Raportör)

(01/01/2027-Devam Ediyor)

## FAKÜLTE KURULU

Prof. Dr. Sedat MADEN	(Doğal Üye)
Prof. Dr. Rabil AYAZOĞLU (Profesör Temsilcisi)	(12.08.2027-Devam ediyor)
Prof. Dr. Rafet METİN (Profesör Temsilcisi)	(12.08.2027-Devam ediyor)
Prof. Dr. Fatih GÜRBÜZ (Profesör Temsilcisi)	(21.10.2025-Devam ediyor)
Doç. Dr. Mustafa DEMİR (Doçent Temsilci)	(07.02.2027-Devam ediyor)
Doç.Dr. Yavuz DEĞİRMENCİ (Doçent Temsilcisi)	(07.02.2027-Devam ediyor)
Dr. Öğr. Üyesi Sevda YILMAZ	(07.02.2027- Devam ediyor)
Prof. Dr. Fatih GÜRBÜZ	(Doğal Üye))
Prof. Dr. Sedat MADEN	(Doğal Üye)
Doç.Dr. Emrah DOLGUNSÖZ	(Doğal Üye)
Doç.Dr. Mustafa DEMİR	(Doğal Üye)
Doç.Dr. Kürşad KARA	(Doğal Üye)
Doç.Dr. Memet KUZHEY	(Doğal Üye)
Alper KONDOLOT (Raportör)	(Doğal Üye)

### **Dekanın görev, yetki ve sorumlulukları aşağıda yer almaktadır:**

1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında Rektör'e rapor vermek,
3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi Fakülte Yönetim Kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak,
4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde, sonuçlarının alınmasında Rektör'e karşı birinci derecede sorumludur.

### **Fakülte Kurulu;**

Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar.

Dekan, gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

**Görevleri:** Fakülte Kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

### **Fakülte Yönetim Kurulu;**

**Kuruluş ve işleyişi:** Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır.

Yönetim Kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

**Görevleri:** Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,
3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,
5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek.

### **Fakülte İdari Teşkilatı Görevleri**

Bir yerleşke yapısı içerisinde yer alan fakülte, fakülte sekreterine bağlı yeteri kadar uzman ve personelden oluşan sekreterlik, fakültenin idari işlerini yürütür.

- Fakülte idari teşkilatı, fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosundan ve ihtiyaca göre kurulacak öğrenci işleri, personel, kütüphane, mali işler, yayın ve destek hizmetleri biriminden oluşur.
- Fakülte sekreteri ile sekreterlik bürosu ve varsa bağlı birimler, fakültenin idari hizmetlerinin yürütülmesinden sorumludurlar.

### **3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

#### **3.1- Bilgisayarlar**

**Masaüstü Bilgisayar Sayısı :274 Adet**

**Taşınabilir Bilgisayar Sayısı :42 Adet**

#### **3.2- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

<b>Cinsi</b>	<b>İdari Amaçlı (Adet)</b>	<b>Eğitim Amaçlı (Adet)</b>	<b>Araştırma Amaçlı (Adet)</b>
Projeksiyon	1	50	-
Slayt makinesi	-	-	-
Tepegöz	-	1	-
Episkop	-	-	-
Barkot Okuyucu	-	-	-
Baskı makinesi	-	1	-
Fotokopi makinesi	2	3	-
Faks	1	-	-
Fotoğraf makinesi	-	5	-
Kameralar	-	5	-
Televizyonlar	-	14	-
Tarayıcılar	3	-	-
Müzik Setleri	-	-	-
Mikroskoplar	-	29	-
Yazıcılar	13	50	-

## 4- İnsan Kaynakları

### 4.1- Akademik Personel

Fakültemizde, 2024 sonu itibariyle 6 profesör, 23 Doçent, 20 Doktor Öğretim Üyesi, 8 Araştırma Görevlisi olmak üzere 57 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

2024 yılında Bayburt Eğitim Fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının bölümlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda sunulmaktadır.

BÖLÜM	Prof.	Doç.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Gör.	Okutman	Çev.	Eğt.Ö.P.	Arş.Gör.	Uzman	TOPLAM
Eğitim Bilimleri		2	9					3		14
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	3	7	3					1		14
Temel Eğitim	1	5	3					2		11
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	2	8	2					1		13
Yabancı Diller Eğitimi		1	3					1		5
	6	23	20	0	0	0	0	8	0	57

### 4.2- Yabancı Uyruklu Akademik Personel

2024 Eğitim-Öğretim Yılında Fakültemizde görev yapmış yabancı uyruklu akademik personel bulunmamaktadır.

### 4.3- Diğer Üniversitelere Görevlendirilen Akademik Personel

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
<b>Toplam</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.4- Başka Üniversitelerden Kurumda Görevlendirilen Akademik Personel

Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
-	-	-
<b>Toplam</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
Kişi Sayısı	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Temel Eğitim Bölümü	-	1	1	6	2	1
Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	-	1	1	5	4	2
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	-	1	2	4	5	2
Eğitim Bilimleri Bölümü	1	2	4	5	2	-
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	-	1	-	2	2	
Yüzde	0	%7,64	%19,23	%40,38	%23,07	%9,61

#### 4.5- Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

#### 4.6- İdari Personel

Fakülte kapsamındaki bölümlerin sekretaryasının ve idari eleman sayısının yeterli bir düzeye getirilmesi, laboratuvarlarımızın teknik personel açısından güçlendirilmesi eğitim-öğretim faaliyetlerini olumlu etkileyecek büyük yararlar sağlayacaktır.

Dekanlık ve Bölümlerde Görev Alan İdari Personel Sayıları:

BÖLÜM	Genel İdari Hizmetler	Teknik Hizmetler	Yardımcı Hizmetler	Toplam
Temel Eğitim	1	-	-	1
Yabancı Dil				
BÖTE				
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	1	-	-	1
Eğitim Bilimleri				
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanlığı	1	-	-	1
İDKAB				
Dekanlık	4	2	4	10
<b>T O P L A M</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>13</b>



#### 4.7- İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	0	0	5	6	0
Yüzde	0	0	%45,45	%54,54	0

#### 4.8- İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	2	4	2	1	2	0
Yüzde	%18,18	%36,36	%18,18	%9,09	%18,18	%0

#### 4.9- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	0	2	1	4	4	0
Yüzde	%0	%18,18	%9,09	%36,36	%36,36	%0

### 5. Sunulan Hizmetler

#### 5.1. Eğitim Hizmetleri

##### 5.1.1. Öğrenci Sayıları

Bölüm	Program	Sınıf	Öğrenci Sayısı		
			Kız	Erkek	Toplam
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Öğretmenliği	1	2	-	2
		2	-	2	2
		3	4	-	4
		4	3	2	5
	Fen Bilgisi Öğretmenliği ( II.Ö)	1	-	-	-
		2	-	-	-
		3	-	-	-
		4	-	-	-
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	1	6	8	14
		2	41	9	50

		3	16	18	34
		4	31	21	52
<b>Temel Eğitim Bölümü</b>	Sınıf Öğretmenliği	1	39	11	50
		2	32	14	46
		3	30	11	41
		4	31	18	49
	Okul Öncesi Öğretmenliği	1	45	6	51
		2	36	14	50
		3	41	16	57
		4	47	19	66
<b>Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü</b>	Türkçe Öğretmenliği	1	44	9	53
		2	31	10	41
		3	30	16	46
		4	40	19	59
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	1	32	15	47
		2	30	13	43
		3	21	19	40
		4	42	39	81
<b>Eğitim Bilimleri Bölümü</b>	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	1	44	26	70
		2	50	20	70
		3	32	12	44
		4	47	31	78
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı (II.Ö.)	1	-	-	-
		2	-	-	-
		3	-	-	-
		4	12	14	26
<b>Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Bşk.</b>	İngiliz Dili ve Eğitimi Anabilim Dalı	Hazırlık	26	14	40
		1	41	20	61
		2	29	11	40
		3	30	10	40
		4	25	16	41

### 5.1.2. Mezun Öğrenciler

2024 Eğitim Öğretim Yılında Fakültemizde mezun olan öğrenci sayısı aşağıdaki gibidir.

Bölüm	Program	Mezun Öğrenci Sayısı
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Fen Bilgisi Öğretmenliği	1
	Fen Bilgisi Öğretmenliği ( II.Ö)	-
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	47
Temel Eğitim Bölümü	Sınıf Öğretmenliği	41
	Okul Öncesi Öğretmenliği	35
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	Türkçe Öğretmenliği	43
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	40
Eğitim Bilimleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	45
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı (II.Ö.)	45
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	İngiliz Dili ve Eğitimi Anabilim Dalı	37

2024 yılında Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü 47, Temel Eğitim Bölümü 76, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 90, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 83, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 37 olmak üzere toplam 334 öğrenci mezun olmuştur.

### 5.1.3- Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Fakültemizde;	
Fen Bilgisi Öğretmenliğinde	:4
İlköğretim Matematik Öğretmenliğinde	:1
Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde	:2
Sınıf Öğretmenliğinde	:4
Okul Öncesi Öğretmenliğinde	:2
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (I.ve II. Öğretim)	:18
İngilizce Öğretmenliğinde	:7
Olmak üzere toplam 38 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.	

### 5.2. İdari Hizmetler

Bayburt Eğitim Fakültesi 2024 yılı içerisinde eğitim-öğretim, araştırma-yayın faaliyetlerinin yanı sıra başta bölge okulları olmak üzere topluma danışmanlık hizmetleri sunmuştur. Yine öğrencilerin internet ve bilgisayar gibi fakülte imkânlarından azami derecede faydalanmaları sağlanarak yüksek kalitede hizmet vermeye çalışılmıştır. Fakültemizin kuruluşu ve görevleri nedeniyle bölge ilk ve orta öğretim kurumlarındaki sorunlara uzak kalması mümkün değildir. 2023 yılında bu amaçla başta ilk ve orta öğretim olmak üzere önemli gün ve haftalarla ilgili etkinlikler de dâhil çeşitli seminerler, paneller, konferanslar ve danışmanlık hizmetleri verilmiştir.

### 5.3. Diğer Hizmetler

### 6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Fakültemizin iç kontrolü dekan, dekan yardımcıları ve fakülte sekreteri tarafından yapılmaktadır. Dekana bağlı olarak çalışan bir iç kontrol birimi mevcut değildir. Fakültemizde atama, satın alma, ihale gibi karar alma süreçlerinde yetki ve sorumluluk, harcama yetkilisi olarak dekana aittir. Mali yönetim ve harcama öncesi kontrol başta dekan olmak üzere dekan yardımcıları ve fakülte sekreteri tarafından yapılmaktadır.

## II- AMAÇ VE HEDEFLER

### A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Eğitim-öğretimin kalitesini iyileştirmek	Öğrenci memnuniyeti, anket sonuçlarını daha etkin bir şekilde kullanmak
	Öğrenci ve öğretim üyesi sayısını artırmak
	Öğrencilerin bilgiye ulaşımı kolaylaştırmak için öğrenci başına düşen bilgisayar sayısını artırmak
	Öğrenci motivasyonunun en üst düzeyde sağlanması amacıyla bölüm ve kişisel gelişime yönelik desteklerin artırılması, öğrenci kulübünün desteklenmesi.
	Ders içeriklerinin sürekli güncel tutulması.
	Öğrenci Öğretim elemanı etkileşiminin artırılması
	Derslik ve laboratuvar alanlarının iyileştirilmesi, çağdaş donanımlı duruma getirilmesi
Her seviyede yönetim, öğretim elemanı ve öğrenci arasında etkili bir iletişim sağlamak	

	Öğrencilerimize rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti veren birimler oluşturmak
	Mevcut kütüphanedeki kitap sayısını artırmak
	Öğretmenlik uygulamaları faaliyetlerini etkinleştirmek için İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordinasyonu güçlendirmek
Bölgenin sosyal ve kültürel gelişimine katkıda bulunmak	Kamu ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği yaparak bölgesel gelişime katkı sağlayacak konferans ve seminerler vermek
	Bölgedeki ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri ve velilerinin eğitimle ilgili farkındalık düzeylerini geliştirmek için seminer ve konferanslar düzenlemek
	Bölgesel sorunlara yönelik faaliyetlerin ve topluma açık hizmetlerin desteklenmesi
Araştırma ve geliştirme potansiyelinin artırılması	Nitelikli öğretim elemanı sayısının artırılması Genç akademisyenlere yurt dışında deneyim kazandırılması Bilimsel araştırma faaliyetlerinin (yayın, tez, proje) artırılması,

## B. Temel Politikalar ve Öncelikler

Çağın gerektirdiği nitelikli öğretmenlerin ve öğretim üyelerinin yetiştirilmesi, eğitim, sosyal ve kültürel olarak bölgenin gelişimine katkıda bulunmak öncelikli politikalarımız arasındadır. Yeni kurulması nedeniyle eğitim ve araştırma kalitesinden taviz vermeden öğretim üyesi, öğrenci sayısı ve fiziksel kapasiteyi artırmak ve geliştirmek fakültemizin öncelikleri arasında yer almaktadır.

## III-FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

### A-Mali Bilgiler

#### 1. Bütçe Uygulama Sonuçları

##### 1.1. Bütçe Giderleri

	2024 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2024 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEKLEŞME ORANI
	TL	TL	%
<b>BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI</b>			
01 - PERSONEL GİDERLERİ			
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ			
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ			
<b>05 - CARİ TRANSFERLER</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>6- SERMAYE GİDERLERİ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 1.2. Bütçe Gelirleri

	2024 BÜTÇE TAHMİNİ	2024 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEKLEŞME ORANI
	TL	TL	%
<b>BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI</b>	<b>0</b>		
<b>03 – TEŞEBBÜS VE MÜLKİYET GELİRLERİ</b>	<b>0</b>		
<b>04 – ALINAN BAĞIŞ VE YARDIMLAR</b>	<b>0</b>		
<b>05 – DİĞER GELİRLER</b>	<b>0</b>		

### 1.2 . Mali Denetim Sonuçları

2024 yılı Sayıştay denetiminde ve daha önceki yıllarda Fakültemiz çalışanları adına herhangi bir tazmin hükmü verilmemiştir ve mali bir denetim geçirmemiştir.

**B- Performans Bilgileri**  
**(Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi)**

<b>FAALİYET TÜRÜ</b>	<b>SAYISI</b>
<b>Sempozyum ve Kongre</b>	11
<b>Konferans</b>	-
<b>Panel</b>	-
<b>Seminer</b>	-
<b>Açık Oturum</b>	-
<b>Söyleşi</b>	-
<b>Tiyatro</b>	-
<b>Konser</b>	-
<b>Sergi</b>	-
<b>Turnuva</b>	-
<b>Teknik Gezi</b>	-
<b>Eğitim Semineri</b>	-
<b>Diğer</b>	-

Faaliyetlere İlişkin Bilgiler

FAALİYET TÜRÜ	FAALİYETİN KONUSU	ÖĞRETİM ELEMANI /KATILIMCI	NEREDE YAPILDIĞI	TARİH
Konferans	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Doç. Dr. Bilge ÖZTÜRK	BAYBURT	03-05.10.2024
	16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi	Doç. Dr. Bilge ÖZTÜRK	EDİRNE	4-7.09.2024
	Öğretmen Eğitimi	Doç. Dr. Ekrem CENGİZ	BAYBURT	03-05.10.2024
	Fen Eğitimi	Doç. Dr. Ekrem CENGİZ	BAYBURT	03-05.10.2024
	İi. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Prof. Dr. Mustafa ALBAYRAK	BAYBURT	03-05.10.2024
	İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Uzayda Vektörler Konusundaki Problem Kurma Becerilerinin İncelenmesi	Mesut ÖZTÜRK	ANTALYA	29.04.2024
	Lise Öğrencilerinin Eşittir İşaretinin Anlamına Yönelik Algılamaları	Mesut ÖZTÜRK	ANTALYA	29.04.2024
	Matematik Eğitiminde Bulanık Mantık Üzerine Yapılan Araştırmalar: İçerik Analizi	Mesut ÖZTÜRK	BAYBURT	03.10.2024
	Matematik Eğitiminde Üstbilis ve Teknoloji Üzerine Yapılan Çalışmaların Bibliyometrik Analizi	Mesut ÖZTÜRK	BAYBURT	03.10.2024
	Fonksiyonlar ve Orantıya Yönelik Doğrusallık Yanılsaması: Matematik Öğretmeni Adayları	Mesut ÖZTÜRK	BAYBURT	03.10.2024
	Üstbilişsel Planlamaya ve İzlemeye Dayalı Tasarlanan Öğretimin Cebir Öğrenimine Etkisi	Mesut ÖZTÜRK	BAYBURT	03.10.2024





2024 Lgs Matematik Testi Sorularının Ortaokul Matematik Öğretim Programına ve Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi	Mesut ÖZTÜRK	BAYBURT	03.10.2024
Matematik Eğitiminde Vektör Kavramıyla İlgili Öne Çıkan Çalışmalar Üzerine Vosviewer ile Bibliyometrik Bir Analiz	Mesut ÖZTÜRK	BAYBURT	03.10.2024

<b>Panel</b>				
<b>Seminer</b>				
<b>Açık Oturum</b>	-	-	-	-



## 1.1 Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar (2024)

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	12
Ulusal Makale	3
Uluslararası Bildiri	8
Ulusal Bildiri	1
Kitap/Kitap Bölümü	8

### 1-Uluslararası Makale

- Ayazoglu, Rabil, Mahir Kadakal, and Ebubekir Akkoyunlu. "Dynamics in a parabolic-elliptic chemotaxis system with logistic source involving exponents depending on the spatial variables." *Discrete and Continuous Dynamical Systems-B* 29.5, (2024), 2110-2122.
- Ayazoglu, Rabil, Ebubekir Akkoyunlu, and Zohreh Naghizadeh. "Existence of solutions for anisotropic parabolic Ni-Serrin type equations originated from a capillary phenomena with nonstandard growth nonlinearity." *Complex Variables and Elliptic Equations* 69, (2024), 1-22.
- Ayazoglu, Rabil, and Kamala A. Salmanova. "Global attractors in a two-species chemotaxis system with two chemicals and variable logistic sources." *Transactions Issue Mathematics, Azerbaijan National Academy of Sciences* 44.1 (2024): 20-30.
- Akkoyunlu, Ebubekir. "Global Existence in a Predator-Prey Model with Nonlinear Indirect Chemotaxis Mechanism." *Journal of the Institute of Science and Technology* 14.4 (2024): 1705- 1716.
- Sefalı, A. & Öztürk, B. (2024). The use of *Egeria densa* in understanding the cellular movement at the micro level of prospective science teachers. *Journal of Science Learning*, 7(1), 65-71.
- Öztürk, B., & Demiroğlu Çiçek, S. (2024). The effects of writing to learn activities on the 10th grade on teaching of ecosystem ecology. *Kastamonu Education Journal*, 32(4), 652-667.
- Cengiz, E. & Arıcı, F. (2024). Middle school fifth-grade students' level of understanding the concept of condensation in different contexts. *Journal of Chemical Education*, 101 (9), 3813-3822. <https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jchemed.4c00373>
- Cengiz, E. (2024). The effectiveness of a lesson taught with a worksheet on major and minor blood circulation, *American Biology Teacher*, 86 (7), 420-425.
- Cengiz, E., & Ay, E. (2024). Doğrudan öğretim yöntemi kullanılarak 6. sınıf zihinsel yetersizliği olan öğrencilere Güneş ve Ay tutulmalarının öğretimi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (61), 2381-2401. <https://doi.org/10.53444/deubefd.1469167>
- Öztürk, M., Sarıkaya, İ., & Ada Yıldız, K. (2024). Middle School Students' Problem Solving Performance Identifying the Factors that Influence It. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 22(6), 1363-1379.
- Okumuş, Ö., & Öztürk, M. (2024). Metacognitive training for algebra teaching to high school students: An action research study. *Learning and Motivation*, 88(102064), 1- 14.
- Charıtakı, G., Kourtı, I., Gregory, J. L., Öztürk, M., İsmail, Z., Alevriadou, A., ... Demirel, C. (2024). A comparative analysis of teachers attitudes towards including all students in six countries. *Educational Research and Evaluation*, 0



### 1- Ulusal Makale

- Daşdemir, İ., & Cengiz, E. (2024). Görme yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili tezlerdeki genel eğilimler. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(43), 2627-2655. <https://doi.org/10.35675/befdergi.1384087>
- Altunay, F., & Kurdal, C. (2024). Ortaokul Öğretmenlerinin Finansal Okuryazarlık Düzeyleri ve Üstbilişsel Farkındalıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Sciences (IJOESS)*, 15(58), 1619-1644. <http://dx.doi.org/10.35826/ijoess.4531>
- Aydın, Ü. (2024). Üstbiliş Dayalı Öğretimin Matematik Başarısı ve Problem Çözmeye Etkisi: Bir Meta-Analiz Araştırması. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), Yayın sürecinde.

### 2- Uluslararası Bildiri

- Ertaç, A., **Öztürk, B.**, & Okumuş, S. (2024, Ekim). Türkiye yüzyılı maarif modelinde fen bilimleri öğretim programına (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) genel bir bakış. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Bayburt, Türkiye. (Özet bildiri/Sözlü sunum)
- Ertaç, A., & **Öztürk, B.** (2024, Ekim). 2024 LGS fen bilimleri sorularının yenilenmiş Bloom taksonomisine göre incelenmesi. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Bayburt, Türkiye. (Özet bildiri/Sözlü sunum)
- Küçükgül, M., & **Öztürk, B.** (2024, Ekim). Fen öğretiminde öğrenme amaçlı yazma aktivitelerinin kullanımı: Mektup örneği. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Bayburt, Türkiye. (Özet bildiri/Sözlü sunum)
- **Öztürk, B.**, Yılmaz, A., & Öztürk, F. (2024, Ekim). Disadvantages and ethical concerns of using artificial intelligence applications in education. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Bayburt, Türkiye. (Özet bildiri/Sözlü sunum)
- **Cengiz, E.** (2024). (03-05- 10 -2024). Uluslararası Veri Tabanlarında Türkiye Adresli Olarak Yayımlanan Öğretmen Eğitimi Çalışmalarının Bibliyometrik Analizi. 2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi Bayburt Üniversitesi-Bayburt.
- **Cengiz, E.** (03-05- 10 -2024). Fen Eğitimi Alanında Yapılan Öz Yeterlik Çalışmalarının Bibliyometrik Analiz ile İncelenmesi. 2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi Bayburt Üniversitesi-Bayburt.
- Tay, M. & **Albayrak, M.** (2024, Ekim). Matematik Eğitiminde Bulanık Mantık Üzerine Yapılan Araştırmalarının İncelenmesi: İçerik Analizi. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Bayburt, Türkiye. (Özet bildiri/Sözlü sunum)
- Kaplan, A. & Kurdal, C. (2024, Ekim). Eğitimde Finansal Okuryazarlık: Bibliyometrik Bir Analiz. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Bayburt, Türkiye. (Özet bildiri/Sözlü sunum)

### 3- Ulusal Bildiri

- Okur-Akçay, N., Okumuş, S., & **Öztürk, B.** (2024, Eylül). Öğretmenlerin sürdürülebilir kalkınma eğitimine yönelik inançlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. 16. *Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*, Edirne. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).

### 4- Kitap/Kitap Bölümü

- **Öztürk, B.** (2024). Fen öğretiminde yazılı ve sözlü sınavlar. B. Bakioğlu & Ö. Sadi (Eds.), *Fen öğretiminde sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi* içinde (ss. 53-80). Ankara: Eğiten Kitap.
- **Öztürk, B.** (2024). Bilimsel ve sosyobilimsel argümanlar. N. Okur-Akçay & S. Okumuş (Eds.), *Fen*



etkinlikleri ile argümantasyon öğretimi içinde. Ankara: Nobel Yayıncılık.

- **Öztürk, B., &** Küçük Demir, B. (2024). Eğitimde model kullanımı. E. Yanarateş (Ed.), *İnovatif fen eğitimi araştırmaları* içinde. Ankara: Bidge Yayınları.
- Küçük Demir, B., **& Öztürk, B.** (2024). Development of 21st century skills in the preschool period. In B. Aydınli & Altunoğlu, B. D. (Eds.), *Transforming early childhood education: Technology, sustainability and foundational skills for the 21<sup>st</sup> century*. Ankara: Özgür Press.
- Arıcı, F. & Cengiz, E. (2024). Fen eğitimi ve bilgi işlemsel düşünme. Fen eğitiminde dönüşüm: Teknoloji, Mantık ve Eğilimler içinde (Edt. Prof. Dr. Fatih GÜRBÜZ) (ss. 43-54). İksad Yayın Evi.
- Arıcı, F. & Cengiz, E. (2024). Yapay zekâ ve fen eğitiminde kullanımı. Fen eğitiminde dönüşüm: Teknoloji, Mantık ve Eğilimler içinde (Edt. Prof. Dr. Fatih GÜRBÜZ) (ss. 73-87). İksad Yayın Evi. Gürbüz, F & Bostan Sarıoğlu, A. (2024). Eğitim bilimlerinde güncel araştırmalar-2024. Livre de Lyon Publishing.
- Gürbüz, F. (2024). Fen eğitiminde dönüşüm: Teknoloji, mantık ve eğilimler. İksad Yayın Evi.

Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi ve Hakemlik Yapılan Yayın Sayısı			
Editörlük/Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Editörlük/Hakemlik Yapılan Kitap Sayısı	Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Hakemliği Yapılan Dergi Sayısı
			4

Investigation of the Covid-19 Pandemic in School Management According to Administrators' Views.	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ	TR DİZİN	08-10-2024
Ortaokul fen bilimleri öğretim programlarında sıfır atık ve gri dönüşüm konularına yönelik kazanımların incelenmesine yönelik doküman analizi	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ	TR DİZİN	12-09-2024
Comparison of Turkish Science Curriculum and British Science Curriculum in Terms of Environmental Education	Mustafa Süleyman ÖZCAN	TR DİZİN	07-09-2024
Matematik Bilgisinin Fen Bilimleri Öğretimine Etkisi: Öğretmen Perspektifinden Bir Değerlendirme	Fen Eğitimi ve Araştırmaları Derneği	TR DİZİN	24-06-2024



### 1.1. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
PROJELER	2024				
	Önceki Yıdan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL
DPT					
TÜBİTAK		1	1		628150₺
A.B.					
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ		1	1		9.700₺
DİĞER	(TÜBİTAK 2209)			1	1.000₺
TOPLAM		2	2	1	638.850₺

Proje No	Proje Adı	Proje Yürütücüsü	Ödeneği (TL)	Harcanan(TL)
1919B012306599	Doğrudan Öğretim Yöntemi Kullanılarak 6.Sınıf Zihinsel Engelli Öğrencilere Güneş ve Ay Tutulmalarının Öğretimi	ESMA AY	1000₺	250₺
124K601	Üstbilişsel Planlama, İzleme Ve Değerlendirmeye Dayalı Matematik Öğretimi (Üspidmat): Öğretim Tekniğinin Tasarlanması, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi	Doç Dr. Mesut ÖZTÜRK	628150₺	74000₺
2024/69001-01-01	Üstbilişsel IMPROVE ve CRIME tekniğinin karşılaştırılması: Oran- Orantı ve Yüzdeler Örneği	Doç Dr. Mesut ÖZTÜRK	9700₺	6622₺
TOPLAM			638.850₺	14.272₺

### 1.2. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

ÜNİVERSİTE ADI	ANLAŞMANIN İÇERİĞİ

1.3. Faaliyet Bilgileri  
(Yabancı Diller Eğitimi)

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	1
Konferans	
Panel	
Seminer	
Açık Oturum	
Söyleşi	
Tiyatro	
Konser	
Sergi	
Turnuva	

FAALİYET TÜRÜ	FAALİYETİN KONUSU	ÖĞRETİM ELEMANI /KATILIMCI	NEREDE YAPILDIĞI	TARİH
Sempozyum ve Kongre	Uluslararası Değişen Dünyada Sosyal, Beşerî, İdari ve Eğitim Bilimleri Kongresi	Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer AYBİRDİ TANRIVERDİ	ANKARA	06-08.11.2024
Konferans				
Panel				
Seminer				
Açık Oturum	-	-	-	-

#### 1.4. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

İndekslelere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar (2024)

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	3
Ulusal Makale	
Uluslararası Bildiri	1
Ulusal Bildiri	
Kitap/Kitap Bölümü	2

##### 1-Uluslararası Makale

- The Impact of Extensive Listening on Listening Anxiety, Listening Skills and Attitude towards English Courses / AKEF JOURNAL
- An Investigation of Rater Effects on L2 Translation Performance Scores /LUBLIN STUDIES
- Turkish Primary School EFL Teachers' Use of Supplementary Materials: A Case Study on Problems and Solutions / UEDER

##### 2-Ulusal Makale

##### 3-Uluslararası Bildiri

- Putting rubrics to test: The effects of rubric-referenced self-assessment on middle school students' writing skills / Özet metin

##### 4-Ulusal Bildiri

##### 5-Kitap/Kitap Bölümü

- Yabancı dil öğretiminde duygusal zekânın desteklenmesinin önemi /PlatanusYayınevi
- Enhancing foreign language acquisition through the use of self-referenced rubric- based self-assessment in writing instruction / Platanus Yayınevi

#### Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi ve Hakemlik Yapılan Yayın Sayısı

Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi ve Hakemlik Yapılan Yayın Sayısı			
Editörlük/Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Editörlük/Hakemlik Yapılan Kitap Sayısı	Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Hakemliği Yapılan Dergi Sayısı

<b>Yayın Adı</b>	<b>Yayın Sahibi</b>	<b>Nerede Yayınlandığı</b>	<b>Tarih</b>

### **1.3.Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar**

<b>ÜNİVERSİTE ADI</b>	<b>ANLAŞMANIN İÇERİĞİ</b>



#### 1.4. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
PROJELER	2024				
	Önceki Yıdan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL
DPT					
TÜBİTAK					
A.B.					
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ					-
DİĞER					
TOPLAM					

#### 1.5. Faaliyet Bilgileri (Temel Eğitim)

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	15
Konferans	
Panel	
Seminer	
Açık Oturum	
Söyleşi	2
Tiyatro	
Konser	
Sergi	
Turnuva	
Teknik Gezi	
Eğitim Semineri	
Diğer	1

Faaliyetlere İlişkin Bilgiler

FAALİYET TÜRÜ	FAALİYETİN KONUSU	ÖĞRETİM ELEMANI /KATILIMCI	NEREDE YAPILDIĞI	TARİH
Sempozyum ve Kongre	İlkokul Öğrencilerinin Yazılı İfade Becerilerinin İncelenmesi: Öykü Anlatı Analizi. 21. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2023).	KODAN, H.	ANTALYA	9-12.11.2024
	İlköğretim Öğrencilerinin Dijital Bağımlılık Düzeylerinin Belirlenmesi.	KODAN, H. VE YILMAZ, S.	BAYBURT	19-21.10.2024
	İlkokulda Akran Zorbalığı Hakkında Öğretmen Görüşleri: Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formunun Hazırlanması. 2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi (3-5 Ekim 2024). Bayburt.	İsmail SARİKAYA	BAYBURT	3-5.10.2024
	Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi.2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi (3-5 Ekim 2024). Bayburt.	İsmail SARİKAYA	BAYBURT	3-5.10.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Hilal KAROĞLU	BAYBURT	03.10.2024 - 05.10.2024
	2.X.ULUSLARARASI TURKCESS EĞİTİM VE SOSYAL	Hilal KAROĞLU	KOSOVA	11.07.2024 - 13.07.2024

	BİLİMLER KONGRESİ			
	X.ULUSLARARASI TURKCESS EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ	Hilal KAROĞLU Serfi Naz KÜÇÜKKAYA	KOSOVA	11.07.2024 - 13.07.2024
	Fen Eğitiminde Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Ortamında Yürütülen Çalışmaların İncelenmesi. II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi (DEDEK 2024)	ARICI, F.	BAYBURT	3-5.10.2024
	İlkokul Fen Eğitiminde Yaratıcı Düşünme Becerisi Kapsamında Yürütülen Çalışmaların İncelenmesi.(III.UT EK, 2024)	ARICI, F.	BAYBURT	17-19.10.2024
	9. Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi	TUTKUN C.	PRAG	11-14.10.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Fikrinaz Damla AKBABA	BAYBURT	03.10.2024 - 05.10.2024
	9. Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi	Fikrinaz Damla AKBABA	PRAG/ÇEKYA	11-14.09.2024
Sempozyum ve Kongre	X.ULUSLARARASI TURKCESS EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ	Fikrinaz Damla AKBABA	KOSOVA	11.07.2024- 13.07.2024
	10. Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Kongresi	Fikrinaz Damla AKBABA	BUDVA/KARADAĞ	26-30.05.2024
	Çocuklar İçin Felsefe Yaklaşımının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerine Etkisi	Celal BOYRAZ	BAYBURT	3-5.10.2024

	<i>2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi (3-5 Ekim 2024). Bayburt.</i>			
<b>Sempozyum ve Kongre</b>	<u>Bilimle Şenleniyorum: Bilim Şenliklerinin İlkokul Öğrencilerinin Bilime Yönelik Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi</u> 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 2024	Celal Boyraz	ŞANLIURFA	12.11.2024-15.11.2024
	<u>Bilim Şenliği Düzenlemenin Aday Sınıf Öğretmenlerinin Fen Öğretimi Öz Yeterliklerine Etkisinin İncelenmesi</u> 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 2024	Celal Boyraz	ŞANLIURFA	12.11.2024-15.11.2024
<b>Sempozyum ve Kongre</b>				
<b>Konferans</b>				
<b>Panel</b>				
<b>Tiyatro ve Şenlikler</b>				
<b>Teknik Gezi</b>				
<b>Konser</b>				
<b>Seminer</b>				

Açık Oturum	-	-	-	-

#### 1.6. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar (2024)

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	15
Ulusal Makale	3
Uluslararası Bildiri	16
Ulusal Bildiri	2
Kitap/Kitap Bölümü	6

#### 1-Uluslararası Makale

- Taşyürek, Z. & Kodan, H. (2023). Regulatory effect of gender and education department status on the relationship between inclusive education awareness and self-efficacy. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 10(3). 1963- 1978.
- Durmazpınar, S. & Kodan, H. (2023). Determining primary education teachers' first reading and writing teaching self-efficacy perceptions: factors of self-regulation and distance education, *International Journal of Eurasian Education and Culture* , 8(21), 943957.
- Sefali, A., & Öztürk, B. (2024). The Use of Egeria Densa in Understanding the Cellular Movement at the Micro Level of Prospective Science Teachers. *Journal of Science Learning*, 7(1), 65-71. ERIC
- Ulcay, S., Sefali, A., Yapar, Y., Demir, İ., & Gıdık, B. (2024). A comparative anatomical study on leaf and scape of Androsace taxa (Primulaceae): contribution to Androsace taxonomy. *Rendiconti Lincei. Scienze Fisiche e Naturali*, 35(1), 149-162. SCI EXP.
- Sarıkaya, İ. (2024). Are students with high creativity skills successful writers? A parallel mediation model. *Thinking Skills and Creativity*, 54(2024), 101654. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101654> (SSCI)
- Sökmen, Y., Sarıkaya, İ., & Nalçacı, A. (2024). The effect of augmented reality technology on primary school students' achievement, attitudes towards the course, attitudes towards technology, and participation in classroom activities. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 40(15), 3936-3951. <https://doi.org/10.1080/10447318.2023.2204270> (SSCI)
- Öztürk, M., Sarıkaya, İ., & Ada Yıldız, K. (2024). Middle school students' problem solving performance: Identifying the factors that influence it. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 22(6), 1363-1379. <https://doi.org/10.1007/s10763-023-10423-5> (SSCI)
- Arıcı, F. (2024). Investigating the Effectiveness of Augmented Reality Technology in Science Education in Terms of Environmental Literacy, Self-Regulation, and Motivation to Learn Science. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1-21.
- Cengiz, E., & Arıcı, F. (2024). Middle School Fifth-Grade Students' Level of Understanding the Concept of Condensation in Different Contexts. *Journal of Chemical Education*, 101(9), 3813-3822.
- Arıcı, F. (2024). Examination of Research Conducted on the Use of Artificial Intelligence in Science Education. *Sakarya University Journal of Education*, 14(3), 539-562.

- Kılıç, M., Tutkun, C., & Şahin, F. T. (2021). The mediating role of social skills in the relationship between preschool children's academic self-esteem and problem behaviours. *Journal of Innovative Research in Teacher Education (JIRTE)*, 4(3), 393-409.
- Günaydın, N., Küçük-Demir, B., & Tutkun, C. (2023). Temel Matematik Kavramlarının Okul Öncesi Çocuklarına Öğretiminde Kullanılan Yöntemlerin İncelenmesi: Pilot Çalışma. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 225-236.
- Tutkun, C., Şahin, F. T., Cosgun, A. A., & Kılıç, Z. N. A. (2023). Benefits of Parental Involvement Activities in the Preschool Period: A Comparison of Teacher and Father Views. *Research on Education and Psychology*, 7(2), 182-202.
- Boyraz, C ve Ayday, Y. (2024). [Investigation Of The Effect Of Philosophy For Children Approach On Listening Comprehension Of Fourth-Grade Primary School Students](#). *European Journal of Education Studies*.
- Boyraz, C. (2024). [Türkiye’de İlkokul Öğretim Programlarını Çocuklar İçin Felsefe Bağlamında Yeniden Düşünmek](#). *KAPED Journa. I*

## **2-Ulusal Makale**

- Kodan, H. ve Taşyürek, Z. (2023). Öğretmen adaylarının öğrenme ortamı olarak sosyal medyaya ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Harran Maarif Dergisi*, 8 (2), 165-180. doi: 10.22596/hej.1349529
- Kutmaral, D. ve Kodan, H. (2023). Eflatun Cem Güney masallarının duyarlık eğitimi bağlamında incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 12(4), 1684-1702
- Karoğlu, H. (2024). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yazı Farkındalığı Becerilerine İlişkin Görüş ve Uygulamaları. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, no:61, pp:2478 - 2501, 2024
- Özbey, D., & Arıcı, F. (2024). Artırılmış gerçeklik teknolojisinin ilkökul düzeyinde kullanımına ilişkin araştırmaların incelenmesi. *Anadolu Dil ve Eğitim Dergisi*, 2(1), 29-46.
- Gönen, M. S., Ögütçen, A., Akbaba, F. D., & Çelik, N. N. (2024). Okul öncesi öğretmenleri ve öğretmen adaylarının çocuklara kitap okuma sürecine yönelik farkındalıklarının belirlenmesi, *Milli Eğitim Dergisi*, 53(243).

## **3-Uluslararası Bildiri**

- Kodan, H. (2023). İlkokul Öğrencilerinin Yazılı İfade Becerilerinin İncelenmesi: Öykü Anlatı Analizi. 21. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2023). Antalya, Türkiye.
- Kodan, H. ve Yılmaz, S. (2023). İlköğretim Öğrencilerinin Dijital Bağımlılık Düzeylerinin Belirlenmesi. 5. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi. Bayburt, Türkiye.
- Kalman, D., & Sarıkaya, İ. (2024). Teachers' opinions on peer bullying in primary school: Preparation of a semi-structured interview form. *II. International Dede Korkut Educational Research*, Bayburt, Türkiye. Bayburt University Press, 122-123. [https://dedek.bayburt.edu.tr/assets/dosyalar/dedek\\_ozet\\_bildiri\\_kitabi.pdf](https://dedek.bayburt.edu.tr/assets/dosyalar/dedek_ozet_bildiri_kitabi.pdf)
- Yılmaz Koçyiğit, H., & Sarıkaya, İ. (2024). Investigation of primary school teachers' mathematics teaching self-efficacy beliefs. *II. International Dede Korkut Educational Research*, Bayburt, Türkiye. Bayburt University Press, 305-306. [https://dedek.bayburt.edu.tr/assets/dosyalar/dedek\\_ozet\\_bildiri\\_kitabi.pdf](https://dedek.bayburt.edu.tr/assets/dosyalar/dedek_ozet_bildiri_kitabi.pdf)
- Akbaba Fikrinaz Damla, Karoğlu Hilal (03.10.2024 - 05.10.2024), "Eko-Okullar ile İlgili Türkiye’de Yapılmış Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme Çalışması", presented at the II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, 2024
- Karoğlu Hilal (11.07.2024 - 13.07.2024), "Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevre Kirliliğine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi", presented at the X. ULUSLARARASI TURKCESS EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ, 2024
- Karoğlu Hilal, Serfi Naz Küçükkaya (11.07.2024 - 13.07.2024), "Prososyal Davranışların İncelenmesi: Kral Şakir Örneği", presented at the X. ULUSLARARASI TURKCESS EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ, 2024
- Arıcı, F. (2024). Fen Eğitiminde Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Ortamında Yürütülen Çalışmaların İncelenmesi. II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi (DEDEK, 2024). Bayburt / Türkiye.
- Arıcı, F. (2024). İlkokul Fen Eğitiminde Yaratıcı Düşünme Becerisi Kapsamında Yürütülen Çalışmaların İncelenmesi (III. UTEK, 2024). Arıcı, F. Bayburt/ Türkiye.
- KÜÇÜK DEMİR BETÜL, TUTKUN CANSU (2023). THE IMPORTANCE OF PRESCHOOL MATHEMATICS EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF 21ST CENTURY SKILLS. ANKARA INTERNATIONAL CONGRESS ON SCIENTIFIC RESEARCH-IX, 708-715. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- ÖZTÜRK BİLGE, TUTKUN CANSU (2023). THE IMPORTANCE OF PRESCHOOL SCIENCE EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF 21ST CENTURY SKILLS. EUROASIA Congress on Scientific Researches and Recent Trends-XII, 406-412. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- TUTKUN CANSU, ÖZTÜRK BİLGE (2023). THE IMPORTANCE OF COOPERATIVE LEARNING IN PRESCHOOL SCIENCE EDUCATION. 4. ISPEC INTERNATIONAL CONGRESS ON CONTEMPORARY SCIENTIFIC RESEARCH, 473-476. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

- TUTKUN CANSU, KÜÇÜK DEMİR BETÜL (2023). THE IMPORTANCE AND ENCOURAGEMENT OF CREATIVITY IN PRESCHOOL MATHEMATICS EDUCATION. 4. ISPEC INTERNATIONAL CONGRESS ON CONTEMPORARY SCIENTIFIC RESEARCH, 469-472. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- TUTKUN CANSU (2023). Opinions of Preschool Pre-service Teachers on Distance Education in Terms of 21st Century Skills. 3rd INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND ONLINE LEARNING, 15-22. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- TUTKUN CANSU (2023). 21st Century Skills in Early Childhood: What Do Preschool Pre-service Teachers Think? What Skills Do Children Consider Important?. 3rd INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND ONLINE LEARNING, 7-14. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- BOYRAZ, C., & AYDAY, Y. (n.d.). ÇOCUKLAR İÇİN FELSEFE YAKLAŞIMININ İLKOKUL 4 SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEME BECERİLERİNE ETKİSİ. Presented at the II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, BAYBURT.
- BOYRAZ, C., Doğru, Ö. F., & Ün, A. S. (2024). Bilimle Şenleniyorum Bilim Şenliklerinin İlkokul Öğrencilerinin Bilime Yönelik Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi. Presented at the 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Şanlıurfa.
- BOYRAZ, C., Cici, A., & Becerik, Y. (2024). Bilim Şenliği Düzenlemenin Aday Sınıf Öğretmenlerinin Fen Öğretimi Öz Yeterliklerine Etkisinin İncelenmesi. Presented at the 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Şanlıurfa.

#### **4-Ulusal Bildiri**

- TUTKUN CANSU, AKBABA FİKRİNAZ DAMLA (2023). OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE SAYI HİSSİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI. 9. Uluslararası Bilim, Kültür ve Spor Kongresi, 43-43. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

#### **5-Kitap/Kitap Bölümü**

- Sarıkaya, İ., & Yılar, Ö. (2024). Olgubilim. Ö. Baş & B. Gök (Ed.), *Nitel araştırma pratikleri: Eğitimciler için içinde* (ss. 88-107). Pegem Akademi.
- Arıcı, F., & Cengiz, E. (2024). Yapay Zekâ ve Fen Eğitiminde Kullanımı. F. Gürbüz. Fen Eğitiminde Dönüşüm Teknoloji Mantık ve Eğilimler. (1. Baskı, s. 71-92) içinde. İKSAD.
- Arıcı, F., & Cengiz, E. (2024). Fen Eğitimi ve Bilgi İşlemsel Düşünme F. Gürbüz. Fen Eğitiminde Dönüşüm Teknoloji Mantık ve Eğilimler. (1. Baskı, s. 41-54) içinde. İKSAD.
- Current Research in Social, Human and Administrative Sciences, Bölüm adı:(MUSEUM EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD: NECESSITIES AND LIMITATIONS) (2023)., TUTKUN CANSU, Gece Publishing, Editör:Güneş SALI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 216, ISBN:978-625-430-715-7, İngilizce(Bilimsel Kitap)
- Eğitim & Bilim 2023-II, Bölüm adı:(ERKEN ÇOCUKLUKTA SAYI DUYUSU: ÖNEMİ, BİLEŞENLERİ VE GELİŞİMİ) (2023)., TUTKUN CANSU, Efe Akademik Yayıncılık, Editör:Songül KARABATAK, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 368, ISBN:978-625-6504-24-0, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- Education & Science 2023-II, Bölüm adı:(21ST CENTURY SKILLS IN EARLY CHILDHOOD) (2023)., TUTKUN CANSU, Efe Akademik Publishing, Editör:Nergis RAMO AKGÜN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 134, ISBN:978-625-6504-22-6, İngilizce(Bilimsel Kitap)
- Boyraz, C. (2024). Maarif Modeli Öğrenme-Öğretme Uygulamalarının Öğretim İlke ve Yöntemleri Bağlamında İncelenmesi: Hayat Bilgisi Dersi Örneği. *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Üzerine içinde*. Eğitim Yayınevi,

**Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi ve Hakemlik Yapılan Yayın Sayısı**

<b>Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi ve Hakemlik Yapılan Yayın Sayısı</b>			
<b>Editörlük/Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı</b>	<b>Editörlük/Hakemlik Yapılan Kitap Sayısı</b>	<b>Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı</b>	<b>Hakemliği Yapılan Dergi Sayısı</b>
4	-	3	22
<b>Yayın Adı</b>	<b>Yayın Sahibi</b>	<b>Nerede Yayınlandığı</b>	<b>Tarih</b>
OKUMA GÜÇLÜĞÜ OLAN İKİNCİ SINIF ÖĞRENCİSİNİN OKUMA BECERİSİNİN GELİŞTİRİLMESİ: EYLEM ARAŞTIRMASI	Tuğba PÜRSÜN Fatih KOÇAK	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi	2 Şubat 2023
Öğretmen Görüşlerine Göre Pandemi Sürecinin İlkokula Yeni Başlayan Öğrenciler Üzerindeki Etkileri	Erdener ARISOY Niyazi ÖZER	Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	21 Şubat 2023
EXAMINATION OF TEACHERS' READING HABITS IN THE PROCESS OF DISTANCE EDUCATION (KASTAMONU EXAMPLE)	Ahmet BEKAROĞLU Özkan KAHVECİ Halit ÖZDEN Mehmet MADEN Satı DAŞCIOĞLU	Social Scientific Centered Issues	28 Şubat 2023
İLKOKUL 3 ve 4. SINIF TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ METİNLERİN VATANSEVERLİK DEĞERİNE İLİŞKİN İNCELENMESİ	Zekiye ÇAĞIMLAR İbrahim ASLAN	Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi	26 Mayıs 2023
Dijital Hikâye Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi	Mesut KANDEMİR Yalçın BAY	Anadolu Journal of Educational Sciences International	22 Haziran 2023
The Problems Faced in Primary-level Reading and Writing Teaching to Students whose Mother Tongue is not Turkish	Yayım sürecinde	Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi	22 Haziran 2023
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BAKIŞ AÇISIYLA ÖNYARGI	Sevda YILMAZ	EKEV Akademi Dergisi	8 Ağustos 2023



İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Metin Türüne Göre Okuma Hatalarının İncelenmesi	Hatice DEĞİRMENCİ GÜNDOĞMUŞ Aybala ÇAYIR	Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi	3 Aralık 2023
İlkokul Öğrencilerinin Okunaklı Yazı Yazamama Problemine İlişkin Öğretmen Görüşleri	-	Yıldız Journal of Educational Research	25 Aralık 2023
A comparative study of the implementation of the donut educational round and the lecture method on self-regulation and motivation of medical students' academic progress	Ali Keramati, Elmira Khodabakhsh, Azizeh Barry, Rastegar Rahmani Tanha, Maryam Babazadeh, Ghobad Ramezani	Medical Education (SSCI)	August,2024
Investigating the Impact of Learning Motivational Factors on Problem-Solving Ability: The Mediating Role of Critical Thinking in Students Using a Structural Equation Modeling Approach	Shima Bordbar, Salman Daneshi, Jamshid Bahmaei, Ali Reza Yusefi	BMC Medical Education (SSCI)	August,2024
Metacognitive training for algebra teaching to high school students: An action research study	Özlem Okumuş Mesut Öztürk	Learning and Motivation (SSCI)	October,2024
Harnessing Augmented Reality in Climate Change Education to Correct Climate Misconceptions among Secondary School Students		Environmental Education Research	Nov 29, 2024
Interactive Augmented Reality Application Using Animal Flashcards for Education of Children		Interactive Learning Environments	Nov 27, 2024
GAIR-CRLA: A Dynamically Interactive Chinese Character and Reading Learning Application for Children based on Generative Artificial Intelligence and Augmented Reality		International Journal of Human-Computer Interaction	Nov 22, 2024
Measuring Physical Demand in Augmented Reality Learning Environments		Ergonomics	Nov 18, 2024
Examining Preschool Teachers' Earthquake Anxiety Levels and Stress Coping Strategies Following Kahramanmaraş-Centered Earthquakes		European Early Childhood Education Research Journal	Oct 30, 2024
Assessing the Effect of Augmented Reality in Elementary School Drawing Technical Learning: An Unexpected Finding in Skill Evaluation		Learning: Research and Practice	Oct 30, 2024
EXPLORING SCIENCE KIT EFFECTIVNESS FOR SCIENCE INSTRUCTIONS		Cogent Education	Aug 18, 2024
Technology-Enhanced Learning and Its Association with Motivation to Learn Science from a Cross-Cultural Perspective		Journal of Science Education and Technology	Apr 1, 2024

Establishment of the "ITSAE" popular science system to enhance the comprehensive literacy of medical students		Medicine	Apr 3, 2024
Cooperative learning process with jigsaw integrated augmented reality: secondary school students' science achievement and awareness of technology use		Educational Studies	Aug 8, 2024

### 1.3.Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

ÜNİVERSİTE ADI	ANLAŞMANIN İÇERİĞİ
Gazi Üniversitesi	YÖK Anadolu Projesinin Yürütülmesine İlişkin Usul ve Esaslar kapsamında Kıdemli ve Genç Üniversiteler arasında yapılan eşleştirmeler doğrultusunda hazırlanan "YÖK Anadolu Projesi"
Atatürk Üniversitesi	Ortaokul 5. Sınıf Fen Bilimleri Dersi için Mobil Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Öğretmen İhtiyaçları Doğrultusunda Geliştirilmesi ve Etkisinin İncelenmesi: Bir Karma Araştırma Tasarımı"

### 1.4. Proje Bilgileri

PROJELER	Bilimsel Araştırma Proje Sayısı				
	2024				
	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL
DPT					
TÜBİTAK		2	2		628.150,00₺ 2.000.000₺
A.B.					
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ					
DİĞER					
TOPLAM					2.628.150₺

Proje No	Proje Adı	Proje Yürütücüsü	Ödeneği (TL)	Harcanan (TL)
124K601	Üstbilişsel Planlama, İzleme ve Değerlendirmeye Dayalı Matematik Öğretimi (Üspidmat): Öğretim Tekniğinin Tasarlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK	628.150,00₺	
TOPLAM			628.150,00₺	

1.7. Faaliyet Bilgileri  
(Türkçe Eğitimi)

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	2
Konferans	
Panel	
Seminer	
Açık Oturum	
Söyleşi	
Tiyatro	3
Konser	
Sergi	
Turnuva	
Teknik Gezi	2
Eğitim Semineri	
Diğer	

Faaliyetlere İlişkin Bilgiler

FAALİYET TÜRÜ	FAALİYETİN KONUSU	ÖĞRETİM ELEMANI /KATILIMCI	NEREDE YAPILDIĞI	TARİH
Sempozyum ve Kongre	XI. International Eurasian Educational Research Congress	Doç. Dr. Musa KAYA	KOCAELİ	21.05.2024 - 24.05.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Doç. Dr. Musa KAYA	BAYBURT	03.10.2024 - 05.10.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Doç. Dr. Bahadır GÜLDEN	BAYBURT	03.10.2024 - 05.10.2024
Panel				
Seminer				
Açık Oturum	-	-	-	-

### 1.1. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar (2024)

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	1
Ulusal Makale	1
Uluslararası Bildiri	2
Ulusal Bildiri	
Kitap/Kitap Bölümü	

#### **1-Uluslararası Makale**

- Kaya Musa, Demirel Osman, "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programlarının D-Aobm Tamamlayıcı Cilt Bağlamında Okuma Becerisi Açısından İncelenmesi", International Journal of Language Academy, no:49, pp:332 - 342, 2024

#### **2-Ulusal Makale**

- Kaya Musa, Avşar Abdulvahap, "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Metin Sadeleştirme Üzerine Yapılan Çalışmalar Üzerine Bir İnceleme", Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, vol.26, no:2, pp:476 - 492, 2024

#### **3-Uluslararası Bildiri**

#### **4-Ulusal Bildiri**

#### **5-Kitap/Kitap Bölümü**

### Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi ve Hakemlik Yapılan Yayın Sayısı

Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi ve Hakemlik Yapılan Yayın Sayısı			
Editörlük/Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Editörlük Yapılan Kitap ve Dergi Sayısı	Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Hakemliği Yapılan Dergi Sayısı
Yayın Adı	Yayın Sahibi	Nerede Yayınlandığı	Tarih

### 1.3.Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

ÜNİVERSİTE ADI	ANLAŞMANIN İÇERİĞİ

### 1.4. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
PROJELER	2024				
	Önceki Yıllardan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL
DPT					
TÜBİTAK					
A.B.					
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ		1			1.500₺
DİĞER					
TOPLAM					

Proje No	Proje Adı	Proje Yürütücüsü	Ödeneği (TL)	Harcanan (TL)
2024/69002-06	Türkçe ve Sınıf Öğretmenlerinin Çocuk Edebiyatı Eserlerini Seçme, Önerme ve Takip Etme Durumlarının İncelenmesi	Doç. Dr. Musa KAYA	1.500₺	
TOPLAM			1.500₺	

**Faaliyet Bilgileri**  
**(Sosyal Bilgiler Eğitimi)**

<b>FAALİYET TÜRÜ</b>	<b>SAYISI</b>
<b>Sempozyum ve Kongre</b>	
<b>Konferans</b>	
<b>Panel</b>	
<b>Seminer</b>	
<b>Açık Oturum</b>	
<b>Söyleşi</b>	
<b>Tiyatro</b>	
<b>Konser</b>	
<b>Sergi</b>	
<b>Turnuva</b>	
<b>Teknik Gezi</b>	
<b>Eğitim Semineri</b>	
<b>Diğer</b>	

## Faaliyetlere İlişkin Bilgiler

FAALİYET TÜRÜ	FAALİYETİN KONUSU	ÖĞRETİM ELEMANI /KATILIMCI	NEREDE YAPILDIĞI	TARİH
Sempozyum ve Kongre	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Doç. Dr. Sevda YILMAZ Arş. Gör. Mustafa ÇAKIR Doç. Dr. Zeynep TAŞYÜREK	BAYBURT	3-5.10.2024
	12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu (USBES)	Doç. Dr. Sevda YILMAZ Arş. Gör. Mustafa ÇAKIR	EDİRNE	20-23.05.2024
Panel				
Açık Oturum				

### 1.1.

#### Yayımlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar (2024)

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	1
Ulusal Makale	-
Uluslararası Bildiri	6
Ulusal Bildiri	
Kitap/Kitap Bölümü	

#### 1-Uluslararası Makale

- Kodan, H. & Yılmaz, S. (2024). İlköğretim öğrencilerinin algılanan öz düzenleme becerileri ile dijital bağımlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 9(29), 743-765.

#### 2-Ulusal Makale

#### 3-Uluslararası Bildiri

- Taşyürek Mutlu, Z. (2024, Ekim). Toplumla hizmet uygulamaları kapsamında yapılan etkinliklere ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Bayburt, Türkiye. (Tam bildiri/Sözlü sunum)
- Yılmaz, S. (2024, Ekim). Sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürünlerin kullanımıyla ilgili yapılan araştırmaların değerlendirilmesi. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Bayburt, Türkiye. (Tam metin bildiri/Sözlü sunum)

- Yılmaz, S. (2024, Mayıs). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yapay zeka okuryazarlığı düzeylerinin incelenmesi. *12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu (USBES)*, Edirne, Türkiye. (Tam metin bildiri/Sözlü sunum)
- Günel E., Çakır M. (2024, Mayıs). Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve Ders Kitaplarında Sivil Toplum Kuruluşlarının Politik İşlevlerinin İncelenmesi. *12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu (USBES)*, Edirne, Türkiye. (Özet bildiri/Sözlü sunum)
- Çakır M. (2024, Ekim). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda Yurttaş ve Devlet Arasında Kurulan İlişkinin İncelenmesi. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Bayburt, Türkiye. (Tam metin bildiri/Sözlü sunum)
- Çakır M. (2024, Ekim). Finansal Okuryazarlık Becerilerinin Neo-Liberalizm Çerçevesinde İncelenmesi: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, Bayburt, Türkiye. (Tam metin bildiri/Sözlü sunum)

#### **4-Ulusal Bildiri**

#### **5-Kitap/Kitap Bölümü**

#### **Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi ve Hakemlik Yapılan Yayın Sayısı**

<b>Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi ve Hakemlik Yapılan Yayın Sayısı</b>			
<b>Editörlük/Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı</b>	<b>Editörlük/Hakemlik Yapılan Kitap Sayısı</b>	<b>Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı</b>	<b>Hakemliği Yapılan Dergi Sayısı</b>
1			
<b>Yayın Adı</b>	<b>Yayın Sahibi</b>	<b>Nerede Yayınlandığı</b>	<b>Tarih</b>
Uluslararası Öğrenciler ile Türk Öğretmen Adaylarının İnsan Haklarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi (Yozgat Örneği)			

#### **1.3.Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar**

<b>ÜNİVERSİTE ADI</b>	<b>ANLAŞMANIN İÇERİĞİ</b>



## 1.4. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
PROJELER	2024				
	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL
DPT					
TÜBİTAK		2209-A	5		2.800₺
A.B.					
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ		1	1		2.500₺
DİĞER					
TOPLAM					

Proje No	Proje Adı	Proje Yürütücüsü	Ödeneği (TL)	Harcanan (TL)
2024/69002-10	Küçük Kahramanlar Büyük Haklar: Ortaokul Öğrencileri İçin Çocuk Hakları Projesi	Doç. Dr. Sevda YILMAZ	2.500₺	
1919B012414615	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Günümüz Dünya Sorunları Dersine yönelik Algıları	HAZAL SARILKAN	-	-
1919B012400574	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Adaylarının Yol Haritası: Kariyer Planının, Mesleki Gelişimlerinin İncelenmesi.	YASİN ÜNAL	1.000₺	-
1919B012408442	Sosyal medyanın gençlerin ahlaki değerlerine etkisine yönelik görüşlerinin incelenmesi.	FATMA DUYGU ERBAY	800₺	-
1919B012414765	Sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenliği adaylarının küresel ısınmaya yönelik görüşlerinin incelenmesi	YILDIZ COŞKUN	-	-
1919B012400573	Sosyal bilgiler dersinde ilgiyi arttırmanın ve aktif katılımın öğrenciler üzerindeki etkisinin incelenmesi	DİLARA HACIOĞLU	1.000₺	-
TOPLAM			5.300₺	-

**1.3. Faaliyet Bilgileri**  
**(Eğitim Bilimleri)**

<b>FAALİYET TÜRÜ</b>	<b>SAYISI</b>
<b>Sempozyum ve Kongre</b>	42
<b>Konferans</b>	
<b>Panel</b>	
<b>Seminer</b>	7
<b>Açık Oturum</b>	
<b>Söyleşi</b>	1
<b>Tiyatro</b>	1
<b>Konser</b>	
<b>Sergi</b>	
<b>Turnuva</b>	
<b>Teknik Gezi</b>	
<b>Eğitim Semineri</b>	1
<b>Diğer</b>	

## Faaliyetlere İlişkin Bilgiler

FAALİYET TÜRÜ	FAALİYETİN KONUSU	ÖĞRETİM ELEMANI /KATILIMCI	NEREDE YAPILDIĞI	TARİH
Sempozyum Ve Kongre	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Arş. Gör. Büşra ÖKSÜZ (Katılımcı)	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ	3-5.10.2024
	6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi	Arş. Gör. Büşra ÖKSÜZ (Katılımcı)	SARAYBOSNA	24-25.10.2024
	6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi	Arş. Gör. Büşra ÖKSÜZ (Katılımcı)	SARAYBOSNA	24-25.10.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Dr. Öğr. Üyesi Emirhan AKTAŞ/172	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ	03-05.10.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Arş. Gör. İbrahim Erdoğan YAYLA (Katılımcı)	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ	03-05.10.2024
	Sempozyum	Doç. Dr. Kadir KAPLAN	BAYBURT	03-05.10.2024
	Sempozyum	Doç. Dr. Kadir KAPLAN	BAYBURT	03-05.10.2024
	Sempozyum	Doç. Dr. Kadir KAPLAN	KOSAVA	11-13.07.2024
	VII. Uluslararası Bilim Kültür ve Eğitim Kongresi	Lokman KOÇAK	ANTALYA	28-29.04.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Lokman KOÇAK	BAYBURT	03-05.10.2024
	25. Uluslararası PDR Kongresi	Lokman KOÇAK	ANKARA	16-19.05.2024
	Kongre	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KARACİL	ELÂZİĞ	02-03.11.2024
	Kongre	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KARACİL	ELÂZİĞ	02-03.11.2024

	Kongre	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KARACİL	ORDU	23-24.03.2024
	Kongre	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KARACİL	ORDU	23-24.03.2024
	Kongre	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KARACİL	BANDIRMA	15-17.03.2024
	Kongre	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KARACİL	BANDIRMA	15-17.03.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Doç. Dr. Mustafa Demir (Düzenleme Kurulu)	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ	03-05.10.2024
	14. Mantık Çalıştay	Doç. Dr. Mustafa Demir (Düzenleme Kurulu)	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ	23-25.05.2024
	6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi	Doç. Dr. Mustafa Demir (Düzenleme Kurulu)	SARAYBOSNA	24-25.10.2024
	VII. Uluslararası Bilim Kültür ve Eğitim Kongresi	Sinan ARI	ANTALYA	28-29.04.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Sinan ARI	BAYBURT	03-05.10.2024
<b>Sempozyum Ve Kongre</b>	8. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu	Sinan ARI	KIBRIS	17-21.10.2024
	6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi	Sinan ARI	BOSNAHERSEK	24-27.10.2024
	22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu USOS	Sinan ARI	ŞANLIURFA	12-15.11.2024

<b>Sempozyum Ve Kongre</b>	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ (Düzenleme Kurulu)	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ	03-05.10.2024
	14. Mantık Çalıştayı	Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ (Düzenleme Kurulu)	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ	23-25.05.2024
	3. Uluslararası Karadeniz Bilimsel Araştırmalar ve İnovasyon Kongresi	Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ (Katılımcı)	TRABZON	09-10.11.2024
	22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS-2024)	Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ (Katılımcı)	HARRAN ÜNİVERSİTESİ	12-15.11.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Doç. Dr. Sevda YILMAZ Arş. Gör. Mustafa ÇAKIR Doç. Dr. Zeynep TAŞYÜREK	BAYBURT	03-05.10.2024
	12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu (USBES)	Doç. Dr. Sevda YILMAZ Arş. Gör. Mustafa ÇAKIR	EDİRNE	20-23.05.2024
	XI. International Eurasian Educational Research Congress	Doç. Dr. Musa KAYA	KOCAELİ	21.05.2024-24.05.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Doç. Dr. Musa KAYA	BAYBURT	03.10.2024-05.10.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Doç. Dr. Bahadır GÜLDEN	BAYBURT	03.10.2024-05.10.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut	Arş. Gör. Büşra Öksüz (Katılımcı)	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ	03-05.10.2024

	Eğitim Araştırmaları Kongresi			
	6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi	Arş. Gör. Búřra Öksüz (Katılımcı)	SARAYBOSNA	25-24.10.2024
	6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi	Arş. Gör. Búřra Öksüz (Katılımcı)	SARAYBOSNA	25-24.10.2024
<b>Sempozyum Ve Kongre</b>	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Dr. Öğr. Üyesi Emirhan AKTAŞ / 172	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ	03-05.10.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Arş. Gör. İbrahim Erdoğan YAYLA (Katılımcı)	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ	03-05.10.2024
	Sempozyum	Doç. Dr. Kadir KAPLAN	BAYBURT	03-05.10.2024
	Sempozyum	Doç. Dr. Kadir KAPLAN	BAYBURT	03-05.10.2024
	Sempozyum	Doç. Dr. Kadir KAPLAN	KOSAVA	11-13.07.2024
	VII. Uluslararası Bilim Kültür ve Eğitim Kongresi	Lokman KOÇAK	ANTALYA	28-29.04.2024
	II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi	Lokman KOÇAK	BAYBURT	03-05.10.2024
	25. Uluslararası PDR Kongresi	Lokman KOÇAK	ANKARA	16-19.05.2024
	Kongre	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KARACİL	ELAZIĞ	02-03.112024
	Kongre	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KARACİL	ELAZIĞ	02-03.112024
<b>Sempozyum Ve Kongre</b>	Kongre	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KARACİL	ORDU	23-24.03.2024
	Kongre	Dr. Öğr. Üyesi Mehtap KARACİL	ORDU	23-24.03.2024
<b>Konferans</b>				

Seminer				
Söyleşi				

#### 1.4. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

#### 1.5. İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar (2024)

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	16
Ulusal Makale	21
Uluslararası Bildiri	59
Ulusal Bildiri	1
Kitap/Kitap Bölümü	12

#### Uluslararası Makale

- Özbilen, U., Güven, A. Z., Yiğit, Ö., Kara, Ö. T. ve Banaz, E. (2024) Meditating role of career sustainability in the relationship between teachers' self-efficacy and job satisfaction and subject well-being, 10 (18), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e38120>
- Berk, G., & Gülcü, A. (2024). The Effect of Computer-Supported Stem Applications on Secondary Students' Achievement and Computational Thinking Skills. *Participatory Educational Research*, 11(4), 160-183.
- Akeren, İ. (2024). Bilişsel, Duygusal ve Davranışsal Öz Düzenleme Performanslarının Akademik Başarıya Etkisi: İlkokul İkinci Sınıf Öğrencileri Örneği. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(4), 1455-1467.
- Akeren, Z., & Akeren, I. (2024). The effect of loneliness on fear of aging: Mediated by social support. *Educational Gerontology*, 50(12), 1110-1123.
- Akeren, İ. (2024). Mutluluk: Öz Düzenleme ve Depresyon İlişkisindeki Aracı. *Journal of History School*, 17(LXVIII), 316-335.
- Akeren, İ., & Ay, İ. (2024). Öz Düzenleme Psikoeğitim Programının Ergenlerde Öz Düzenleme ve Psikolojik Yardım Gereksinimine Etkisinin İncelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 14(3), 2101-2120.
- Saygın, M., Say, F. S., Öztürk, İ. Y., Gülden, B., & Kaplan, K. (2024). A Step towards sustainable education does an entrepreneurial teacher nurture creativity. *Sustainability*, 16(18), 1-17.
- Batmaz, H., Çelik, E., Koçak, L., Tufan, B. N., Makas, S., & Yıldırım, M. (2024). Fear of missing out mediated the relationship between social appearance anxiety and phubbing in Turkish adults. *Journal of Gambling Issues*, 53.(ESCI)
- D. Görgülü, F. Coşkun, M. Sipahioğlu, and M. Demir (2024). Classification of Student Leadership Profiles in Diverse Governance Settings Insights from Pisa. *Behavioral Sciences*, 14(8), 718-730.
- Filiz, T., Demir, M., & Kaya, M. (2024). Effects of Instructional Intervention Programs on Reading Skills of Students with Reading Difficulties. *Participatory Educational Research*, 11(5), 146-168.
- Çelik, A., & Demir, M. (2024). Matematik Öğretmenlerinin Geometri Öğretiminde Bilgisayar Teknolojilerinden Yararlanmaya Yönelik Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1),
- Filiz, T., Demir, M., & Kaya, M. (2024). Effects of Instructional Intervention Programs on Reading Skills of Students with Reading Difficulties. *Participatory Educational Research*, 11(5), 146-168. <https://doi.org/10.17275/per.24.68.11.5> (SCOPUS)
- Arı, S., & Karadayı, E. H. (2024). Hayat Bilgisi Dersi Kapsamında Dersimiz Atatürk Filminin Analizi. *RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*(Ö14), 715-727. <https://doi.org/10.29000/rumelide.1446945>

- Arı, S. (2024). Hayat Bilgisi Ders Kitaplarında Somut Olmayan Kültürel Miras Unsurları. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*(14), 1194-1207. <https://doi.org/10.51531/korkutataturkiyat.1429502>
- Turan, Ö.F, Arı, S. & Demir, M. (2024). İlkokulda derslere branş öğretmenlerinin girmeleri hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşleri, *Anadolu Dil ve Eğitim Dergisi*, 2(1), 17-28. Doi: <https://10.5281/zenodo.12583853>
- Uzun, S., Arı, S., Yıldız, R. ve Turhan,Z.(2024)Özel eğitim sınıflarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *OJCES*, 2(3), 30-67. <https://10.5281/zenodo.12523115>

### **Ulusal Makale**

- Güven, A. Z., Yılmaz Karaca, M., & Banaz, E. (2024). Digital Writing in Foreign Language Teaching: Learner Views. *Cukurova University Faculty of Education Journal*, 53(1), 369-397. <https://doi.org/10.14812/cuefd.1416717>
- Banaz, E. (2024). 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Dijital Okuryazarlık Açısından İncelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 279-290. <https://doi.org/10.48066/kusob.1483671>
- Banaz, E., & Maden, S. (2024). Türkçe öğretmen adaylarının yapay zekâ tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 14(2), 1173-1180. <https://doi.org/10.24315/tred.1430419>:
- Banaz, E., Güven, A. Z. & Kara, Ö. T. (2024). Investigation of Pre-Service Turkish Language Teachers' Attitudes Toward Digital Reading. *Journal of History School*, 71, 1936-1948
- Banaz, E., & Demirel, O. (2024). Türkçe Öğretmen Adaylarının Yapay Zekâ Okuryazarlıklarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi* (60), 1516-1529. <https://doi.org/10.53444/deubefd.1461048>
- Banaz, E. (2024). Türkçe Öğretmenlerinin Yapay Zekâ Kaygılarının İncelenmesi, *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*,<https://doi.org/10.14520/adyusbd.1542238>
- Akeren, Z., & Akeren, İ. Tehlikeli Kristal: Üniversite Öğrencilerinin Metamfetamin Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi. *Gazi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 9(1), 12-24.
- Kaplan, K., & Bilgin, A. (2024). A1 1 ders kitaplarında somut olmayan kültürel miras unsurları maarif Türkçe örneği. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(1), 89–98.
- Filiz, T., Demir, M., Kaya, M., & Kaplan, K. (2024). Ekonomik ve kültürel bağlam okuma başarısında önemli mi? Okuma başarısı ile ilişkili öğrenci okul ve ülke düzeyi değişkenlerin incelenmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 27(51), 41–56.
- Karacıl, M. Öğretmen Eğitiminde Kişisel ve Duyuşsal Gelişimde Dramanın Önemi. *Refad eğitim fakültesi dergisi*, vol. 4, no. 1, pp. 0–0, Jun. 2024.
- Karacıl, M. Ve İskenderoğlu- Çelik, G. Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Yardım Alma Tutumlarının Damgalama Algıları ve Erken Dönem Uyumsuz Şemalar Açısından İncelenmesi,” *Anaded/ Anadolu Dil ve Eğitim Dergisi*, pp. 0–0, Jan. 2024.
- Turan, Ö. F., Arı, S., & Demir, M. (2024). İlkokulda Derslere Branş Öğretmenlerinin Girmeleri Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. *Anadolu Dil ve Eğitim Dergisi*, 2(1), 17–28.
- Demir, M., Kaya, M., Çelik, A., & Filiz, T. (2024). The Effect of Technology-Based Mathematics Teaching on Mathematics Performance A Second-Order Meta-Analysis. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 14(2), 260–285.
- Filiz, T., Demir, M., Kaya, M., & Kaplan, K. (2024). Ekonomik ve kültürel bağlam okuma başarısında önemli mi? Okuma başarısı ile ilişkili öğrenci okul ve ülke düzeyi değişkenlerin incelenmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 27(51), 41–56.
- Görgülü, D., & Demir, M. (2024). A Study on the Reliability and Validity of the Social Media Leadership Scale in Education Organizations Sample. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 32(4), 587–599.
- Çelik, A., & Demir, M. (2024). Matematik Öğretmenlerinin Geometri Öğretiminde Bilgisayar Teknolojilerinden Yararlanmaya Yönelik Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 168–182.
- Filiz, T., Demir, M., Kaya, M., Kaplan, K. (2024). Ekonomik ve kültürel bağlam okuma başarısında önemli mi? Okuma başarısı ile ilişkili öğrenci, okul ve ülke düzeyi değişkenlerin incelenmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 27(51), 41-56. <https://doi.org/10.31795/baunsobed.1438619>

**(TR DİZİN)**



- Demir, M., Kaya, M., Çelik, A., Filiz, T. (2024). The effect of technology-based mathematics teaching on mathematics performance: A second-order meta-analysis. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 14(2), 260-285. <https://doi.org/10.17943/etku.1401897> (TR DİZİN)
- Filiz, T. (2024). Reflections of Mind Games Used in Primary School Mathematics Lessons on Teaching and Learning Process: A Case Study. *Educational Academic Research*(55), 93-106. <https://doi.org/10.33418/education.1519249> (TR DİZİN)
- Arı, S., & Arı, M. (2024). Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Tüketim Kültürü ve Reklamcılığın İşlenişi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 412-432. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2024.-1349420>
- Arı, S., & Arı, M. (2024). Hayat Bilgisi Dersi Kapsamında Tüketim, Tüketim Kültürü ve Reklam Üzerine Bir Değerlendirme. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 15(2), 1590-1605. <https://doi.org/10.51460/baebd.1504190>

## **Uluslararası Bildiri**

- Banaz, E. (2024). Türkçe eğitiminde 2020-2024 yılları arasında hazırlanmış olan uzaktan eğitimle ilgili tezlerin analizi. II. International Malatya Scientific Research Congress, 6-8 Eylül 2024
- Banaz, E. (2024). Dil eğitiminde metafor kullanımına yönelik hazırlanmış tezlerin analizi: YÖK veri tabanı örnekleme. Ases International Gelenekten Geleceğe Scientific Studies Conference, 3-5 Eylül 2024
- Banaz, E. ve Demirel, O. (2024). Pre-service teachers' metaphor perceptions of web 2.0 tools. International Black Sea Scientific Research Congress, 13-15 Eylül 2024
- Özbilen, U. ve Banaz, E. (2024). 5. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan etkinliklerin düşünme becerileri açısından incelenmesi. IX. International social sciences conference, 27-29 Eylül 2024
- Maden, S., Demirel, E. ve Banaz, E. (2024). Vızıltı grupları tekniğinin tartışmacı anlatım biçimini öğrenmeye etkisi: 7. Sınıf örneği. International Perge Scientific Studies Congress, 12-14 Temmuz 2024
- Banaz, E. ve Bahadır, E. (2024). Determining The Opinions Of Students Studying In Regional Boarding Secondary Schools On Environmental Literacy. International Middle East Scientific Studies Congress, 1-2 Haziran 2024
- Özbilen, U. ve Banaz, E. (2024). Yazma kaygısıyla ilgili yapılmış tezlerin analizi. II. Gelenekten Geleceğe Kongresi, 8-10 Kasım 2024.
- Banaz, E. (2024). Analysis Of Prepared Work On Digital Reading: Yok Database Sample. II. International Scientific Research Congress, 23-24 November 2024, Bolu, Türkiye.
- Banaz, E. ve Özbilen, U. (2024). Türkçe Eğitiminde Konuşma Kaygısı Üzerine Yapılan Lisansüstü Çalışmaların Araştırma Eğilimleri. International Egean Scientific Studies Congress, 23-24 November 2024, İzmir, Türkiye
- Özbilen, U. ve Banaz, E. (2024). Examination of The Turkey Century Education Model Middle School Turkish Curriculum In Terms of Thinking Skills. II. International Scientific Research Congress, 23-24 November 2024, Bolu, Türkiye.
- Banaz, E. Özdener, Ç. ve Demirel, O. (2024). Negative Effects Of Technology On The Structure Of Turkish: A Prevention Study. II. International Scientific Research Congress, 23-24 November 2024, Bolu, Türkiye
- Sosyal Medyada Bireyin Özgürlüğü Problemine Varoluşçu Perspektiften Bakış, 6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 2024, Saraybosna
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Felsefi Temeller Açısından İncelenmesi, 2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, 2024, Bayburt
- Geleneksel Felsefeden Kopuş: Modern Felsefenin Kurucusu Olarak Descartes'ın Rolü, 6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 2024, Saraybosna
- Türkiye'de Covid-19 Pandemisine Pozitif Psikoloji İle Bakış, II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi Özet Metin Kitabı, ss. 85-86.
- Türkiye'de Son 10 Yılda Yapılan Oyun Terapisi Çalışmalarına Yönelik Bir Derleme, 2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, 2024, Bayburt
- Akeren, Z., & Akeren, İ. (2024). Examining The Relationships Among Nursing Students' Self-Regulation Skills, Perceived Clinical Stress, And Clinical Practice Success. II. International Ankara Scientific Studies Congress.
- Akeren, İ., & Akeren Z. (2024). Nurses' Counseling Skills: A Comparison of Gender, Age and Vocational Experience. International Marmara Scientific Studies Congress.
- Çimen Koçak, M. ve Koçak, L. (2024). Evli Bireylerde Öz-Şefkat ile Bağlanma Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, presented at the 2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ekim 2024

- Terzi, E. ve Koçak, L. (2024). Ortaokul Öğrencilerinde Psikolojik Sağlık, Öz-Şefkat ve Bilişsel Esnekliğin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, presented at the 2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ekim 2024
- Bıçak, O. ve Koçak, L. (2024). Üniversite Öğrencilerinde Akran Zorbalığı ile Çatışma Çözme Becerilerine Yönelik İhtiyaçlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, presented at the 2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ekim 2024
- Ünsal, S. ve Koçak, L. (2024). Lise Öğrencilerinde Duygusal Özerklik ile Akran Zorbalığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, presented at the 2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Ekim 2024
- Koçak, L. (2024). Yetişkin Bireylerde Siber Stalklamanın Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. VII. INCES, Uluslararası Bilim, Kültür ve Eğitim Kongresi, Nisan 2024
- Koçak, L. (2024). Investigation the Relationship between Cyber Stalking and Loneliness, Rumination, Resilience and Life satisfaction in University Students, 25. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, Mayıs 2024
- Karacil, M. Student opinions of the community service practices course in teacher education. Presented at the 11. international ordu scientific research conference, ordu, 2024.
- Karacil, M. Metaphorical perceptions of secondary school students towards the concept of higher education. Presented at the 11. uluslararası bandırma bilimsel çalışmalar kongresi, bandırma, 2024.
- Karacil M. "Üniversite Öğrencilerinin Aktif Öğrenmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi", presented at the III. International Fırat Scientific Research Congress, 2024
- Karacil M. "Üniversite Öğrencilerinin "meslek" kavramına Yönelik Metaforik Algıları", presented at the III. International Fırat Scientific Research Congress, 2024
- Karacil, M. Teachers' opinions on the effect of the hidden program in gaining values a qualitative research. presented at the 11. international ordu scientific research conference, ordu, 2024.
- Karacil, M. "Investigation of University Students' Opinions on Academic Career", presented at the II. uluslararası bandırma bilimsel çalışmalar kongresi, 2024.
- Sosyal Medyada Bireyin Özgürlüğü Problemine Varoluşçu Perspektiften Bakış, 6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 2024
- Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zekâ Algılarına İlişkin Bir İnceleme, 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu USOS, 2024
- Öğretmenlerin sosyal medya üzerinden kendini açma davranışlarının sosyal medyada yaşadıkları sosyal kaygı ve sosyal onay ihtiyacı ile arasındaki ilişkisinin incelenmesi, 2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, 2024
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Felsefi Temelleri Açısından İncelenmesi, 2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, 2024
- İlkokulda Derslere Branş Öğretmenlerinin Girmeleri Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri, VII. Uluslararası Bilim Kültür ve Eğitim Kongresi, 2024
- Filiz, T. ve Abdullahoğlu, S. (2024). High Scope Eğitim Programı Bağlamında Geliştirilen Öğrenme Ortamının İlkokul Öğrencilerinin Matematik Başarılarına Yansımaları. II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Bayburt.

- Filiz, T. ve Arslan, B. (2024). İlkokul Öğrencilerinin Okuma Becerilerinin Desteklenmesi İçin Geliştirilen Somut Materyallerin Değerlendirilmesi. II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Bayburt.
- Filiz, T. ve Çömek, B. (2024). ORFF Müzik Öğretisiyle Öğrenme Güçlüğü Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin Sayma Becerilerinin Desteklenmesi. II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Bayburt.
- Filiz, T. ve Ağin, E. B. (2024). Özel Eğitim İhtiyacı Olan İlkokul Öğrencilerinin Sosyal Kabulleri İçin Geliştirilen Farkındalık Eğitim Programının (SKFEP) Değerlendirilmesi. II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Bayburt.
- Filiz, T. ve Yavuz, K. (2024). Özel Gereksinimli Öğrencilerin Bilişsel Gelişimini Desteklemek İçin Geliştirilen ve Sergilenen Materyallerin Değerlendirilmesi: TÜBİTAK 2209 Örneği. II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Bayburt.
- Filiz, T. ve Onurlu, B. (2024). Süpervizyon Eğitimi Alan Öğrenciler İçin Tasarlanan Danışan Bulma Uygulamasının Değerlendirilmesi. II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Bayburt.
- Filiz, T. ve Yavuz, G. (2024). Üniversite Öğrencileri İçin Geliştirilen Hobi Odalarının Öğrencilere Yansımaları: TÜBİTAK 2209 Örneği. II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Bayburt.
- Filiz, T. ve Tacir, F. (2024). Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Çocuk Hakları Komitesine Bağlı Çocukların Kariyer Gelişimlerinin Desteklenmesi. II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Bayburt.
- Filiz, T. (2024). TÜBİTAK 2237-A Kapsamında Proje Hazırlama Eğitimi Öğretmen Adaylarının Deneyimleri. 3. Uluslararası Karadeniz Bilimsel Araştırmalar ve İnovasyon Kongresi, Trabzon.
- Filiz, T. (2024). Zeka Oyunları ile Matematik Eğitimi Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Düzeyindeki Deneyimleri. 3. Uluslararası Karadeniz Bilimsel Araştırmalar ve İnovasyon Kongresi, Trabzon.
- Filiz, T. (2024). Gerçekçi Matematik Eğitimi Bağlamında Tasarlanan Yapay Zeka Destekli Dijital Hikayelerin Öğrencilerin Matematiksel Problem Çözme Becerilerine Etkisi. 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS-2024). Şanlıurfa
- Filiz, T. (2024). İlkokul Matematik Dersinde Kullanılan Yapay Zeka Destekli Dijital Eğitsel Oyunların Öğretme Ve Öğrenme Sürecine Yansımaları. 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS-2024). Şanlıurfa
- Arı, S., & Çimen, G. (2024). Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleki Yeterliklerine İlişkin Bakış Açıları. Presented at the VII. Uluslararası Bilim Kültür ve Eğitim Kongresi, Antalya.
- Arı, S., & Demir, M. (2024). Sınıf Öğretmenlerinin Yapay Zekâ Algılarına İlişkin Bir İnceleme. Presented at the 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu USOS, Şanlıurfa.
- Öksüz, B., Demir, M., & Arı, S. (2024). Sosyal Medyada Bireyin Özgürlüğü Problemine Varoluşçu Perspektiften Bakış. Presented at the 6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Saraybosna.
- Turan, Ö. F., ARI, S., & DEMİR, M. (2024). İlkokulda Derslere Branş Öğretmenlerinin Girmeleri Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. Presented at the VII. Uluslararası Bilim Kültür ve Eğitim Kongresi, Antalya.
- Koç Şanlı, K., Şanlı, O., & Arı, S. (2024). Yönetici Atama Yönetmeliğinde 1 Mart 2024 Tarihindeki Değişiklikle İlgili Okul Yöneticilerinin Görüşleri. Presented at the VII. Uluslararası Bilim Kültür ve Eğitim Kongresi, Antalya.
- Arı, S., & Erkuş, B. (2024). Hayat Bilgisi Dersinde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Bir İnceleme. Presented at the II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi, Bayburt.
- Erkuş, B., & Arı, S. (2024). İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Yapay Zekâ Uygulamalarının Kullanımına İlişkin Bir İnceleme. Presented At The 8. Uluslararası Eğitim Ve Değerler Sempozyumu, Girne.

- Arı, S., & Koç, S. (2024). Hayat Bilgisi Dersinde Web 2 0 Araçlarının Kullanımına Yönelik Karşılaştırmalı Bir İnceleme. Presented at the 22. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu USOS, Şanlıurfa.
- Kaplan, K. (2024). On ikinci kalkınma planı'nda 2024-2028 yapay zekâ. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, 03-05 Ekim 2024, Bayburt, Türkiye.
- Kaplan, K., Gülден, B. (2024). Yükseköğretim kurumları bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinde üretken yapay zekâ kullanımına dair etik rehberle ilgili akademisyen görüşleri. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*, 03-05 Ekim 2024, Bayburt, Türkiye.
- Kaplan, K., Ertan Özen, N., & Özcan, H. Z. (2024). Okumaya karşı tutum ve alışkanlıkta ChatGPT'nin rolü. *X. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi*, 11-13 Temmuz 2024, Prizren, Kosova.

### **Ulusal Bildiri**

- Özmen, K., & Akeren, İ. (2024). Ergenlerde Ebeveyn Tutumlarının Sosyal Duygusal Gelişime Etkisi. *II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi*

### **Kitap/Kitap Bölümü**

- Eğitim Programlarının Özellikleri, ÖKSÜZ BÜŞRA, DEMİR MUSTAFA, Yayın Yeri: Nobel, Editör: GÖRGÜLÜ DENİZ, DEMİR MUSTAFA, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:313, ISBN:978-625-386-022-6, Bölüm Sayfaları:19 -30
- 2.R.R. Berk, G. Berk (2024). Teknoloji Okuryazarlığı. *21. Yüzyıl Okuryazarlıkları ve Ana Dili Eğitimi* (s. 185-203). Ankara: Akademisyen Kitabevi.
- Kaplan, K. (2024). Orhan Rıza (Aktunç). In C. Demir & R. Gürses (Eds.), *Türkçenin eğitimine emek verenler (1839-1938)* (pp. 1411–1426). Türk Dil Kurumu.
- Koçak, L. (2024). Yetişkin Bireylerde Siber Stalklamanın Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. S. Çiftçi (Ed.) *Eğitim ve Bilim Araştırmaları içinde* (s.180-186). Çizgi Kitabevi.
- Koçak, L. (2024). Rehberlik ve Özel Eğitim Hizmetlerinin Yönetimi. D. Görgülü ve M. Demir (Ed.) *Eğitim Programlarının Yönetimi içinde* (s. 243-261). Nobel.
- Eğitim Programlarının Özellikleri, ÖKSÜZ BÜŞRA, DEMİR MUSTAFA, Yayın Yeri: Nobel, Editör: GÖRGÜLÜ DENİZ, DEMİR MUSTAFA, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:313, ISBN:978-625-386-022-6, Bölüm Sayfaları:19 -30
- Arı, S. ve Akyol, H. (2024). Eylem araştırması. Ö. Baş & B. Gök (Ed.) *Nitel araştırma pratikleri içinde*, (s. 158-177). Pegem Akademi.
- Arı, S. ve Çimen, G. (2024). Sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleki yeterliliklerine ilişkin bakış açılarının karşılaştırılması. S. Çiftçi (Ed.) *Eğitim ve bilim araştırmaları içinde* (s.300-306). Çizgi Kitabevi.
- Arı, S. (2024). Tüketim toplumunda eğitim ve kültür ilişkisi. F. Temizyürek & Ö. Baş (Ed.). *Kültürel miras ve eğitim içinde* (s. 323-343). Pegem Akademi
- Mathematics Curricula and Approaches in South Kore
- Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Dersinde Teknoloji Kullanım Düzeyleri ile Matematik Öğretimi Özyeterlik İnançlarının İlişkisi
- İlköğretim Matematik Eğitiminde Yapay Zeka Uygulamalar



### 1.1.Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

ÜNİVERSİTE ADI	ANLAŞMANIN İÇERİĞİ

### 1.6. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
PROJELER	2024				
	Önceki Yıdan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam ÖdenekTL
DPT					
TÜBİTAK	3	6	9	6	232.500₺
A.B.					
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ					
DİĞER					
TOPLAM					

Proje No	Proje Adı	Proje Yürütücüsü	Ödeneği (TL)	Harcanan (TL)
1919B012213018	Üniversite Öğrencilerinin Akran İlişkilerini Olumsuz Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi	Okan BIÇAK	3.500₺	3.500₺
1919B012307720	Ergen bireylerde sağlıklı beslenme ile psikolojik sağlık arasındaki ilişkinin incelenmesi	Tuğba Nur TOPÇU	6.000₺	6.000₺
1919B012303853	Ergenlerde Duygusal Özerklik ile Akran Zorbalığı Arasındaki	Sena Ünsal	6.000₺	6.000₺

	İlişkinin İncelenmesi			
1919B012305539	Beden Algısının Lise Öğrencilerinin Özgüvenine ve Arkadaşlık Kurma Becerilerine Etkisi	Beyza Kazan	6.000₺	6.000₺
1919B012307757	Depremi Sosyal Medya Aracılığıyla İkincil Olarak Deneyimleyen Üniversite Öğrencilerinde Stres Düzeyinin İncelenmesi	Burcu DAŞDEMİR	6.000₺	6.000₺
2237-A	Öğretmen Adayları İçin Akademik Bir Deneyim: TÜBİTAK 2209-A Araştırma Projeleri Hazırlama Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ	195.000₺	195.000₺
2024/69002-10	Küçük Kahramanlar Büyük Haklar: Ortaokul Öğrencileri İçin Çocuk Hakları Projesi	Doç. Dr. Sevda YILMAZ	2.500₺	
1919B012414615	Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Günümüz Dünya Sorunları Dersine yönelik Algıları	HAZAL SARILKAN		
1919B012408442	Sosyal medyanın gençlerin ahlaki değerlerine etkisine yönelik görüşlerinin incelenmesi.	FATMA DUYGU ERBAY	800₺	
1919B012414765	Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Küresel Isınmaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	YILDIZ COŞKUN		
1919B012400573	Sosyal bilgiler dersinde ilgiyi artırmanın ve aktif katılımın öğrenciler üzerindeki etkisinin incelenmesi	DİLARA HACIOĞLU	1.000₺	
2024/69002-06	Türkçe ve Sınıf Öğretmenlerinin Çocuk Edebiyatı Eserlerini Seçme, Önerme ve Takip Etme Durumlarının İncelenmesi	Doç. Dr. Musa KAYA	1500₺	
<b>TOPLAM</b>			<b>229.300₺</b>	<b>222.500₺</b>

## IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

### A- Üstünlükler

- ✚ Fakülte laboratuvar ve dersliklerinin internet bağlantısı, bilgisayar, projeksiyon cihazları ve akıllı tahta gibi modern teknoloji ile donatılması,
- ✚ Fakülte mezunlarının kolaylıkla iş bulabilmesi ve bundan dolayı YKS’de üst sıralarda tercih edilebilmesi,
- ✚ Tam demokratik bir seçimle belirlenen bölüm ve fakülte öğrenci temsilciliklerinin bulunması,
- ✚ Geniş ve etkin bir öğrenci kulüp yelpazesinin bulunması,
- ✚ Gerek fakültemizde gerekse üniversitemizde yeterli sayıda kütüphane bulunması ve bilgiye ulaşım kolaylığının olması,
- ✚ Fakülte öğretim elemanlarının tamamının bağımsız çalışma ofisi, bilgisayar ve yazıcılarının olması, istenilen anda internete bağlanabilme imkânının mevcut olması,
- ✚ Öğrenci yurtlarının yerleşkeye yakın olması,
- ✚ Öğretim elemanlarının akademik yeterlilikleri,
- ✚ Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında olumlu iletişimin varlığı ve öğrencilere çeşitli alanlarda destek sağlanması,
- ✚ Öğretim elemanlarının MEB ve özel eğitim kurumlarıyla işbirliği içinde olması,
- ✚ Kampus içinde kablosuz internete erişilebilmesi,
- ✚ Bazı alanlarda öğretmen atama sınavlarında ön sıralarda yer alma,
- ✚ Ders kayıtlarının internetten yapılması,

### B- Zayıflıklar

- ✚ Uluslararası bilimsel çalışmalara katılım için mali destek yetersizliği,
- ✚ Mezunlara yönelik izleme, iletişim ve iş birliği çalışmalarının olmaması
- ✚ Bazı bölümlerde öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması
- ✚ Ulusal ve uluslararası proje imkânlarının yeterince değerlendirilememesi, proje tekliflerinin yetersizliği,
- ✚ Araştırma projeleri için başvuru sayısının azlığı ve yapılan araştırmaların çoğunlukla hayata geçirilememesi,

### C- Değerlendirme

Planda öngörülen çalışmaların ne ölçüde gerçekleştirildiğini yahut niçin gerçekleştirilemediğini ortaya koymak gerekir. Bu, kurumun değerlendirilmesidir. Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim faaliyetlerinin en önemli safhasıdır ve tüm bu faaliyetlerin ayrılmaz bir parçasıdır. Bu yüzden her öğretim yılı sonunda mutlaka yapılması gerekir. Değerlendirme iki kurulca yapılır. İlki, kurumun kendini değerlendirmesidir. Buna “Öz Değerlendirme” denilir. Bu, fakültenin “Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu” nca yapılır. Bu kurul dekan yardımcısı başkanlığında bölüm başkanları ve fakülte sekreterinden oluşur. Bu iç değerlendirmeye, akademik ve idari personel de, tüm çalışanlarda katılır. Dış, çevresel değerlendirme ise Rektörlükçe, diğer üniversiteler, eğitim fakülteleri, YÖK, MEB, İl İdare Birimleri, resmi ve sivil kuruluşlarca birlikte yapılır.



## V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

- ✚ Eğitim-öğretimin kalitesini iyileştirmek,
- ✚ Öğrenci memnuniyeti anket sonuçlarını, daha etkin bir şekilde kullanmak,
- ✚ Öğrenci ve öğretim üyesi sayısını artırmak,
- ✚ Derslere zamanında giriş ve çıkışı genel bir kaide haline getirmek,
- ✚ Her seviyede yönetim, öğretim elemanı ve öğrenci arasında etkili bir iletişim sağlamak,
- ✚ Araştırmalara önem vermek,
- ✚ Öğretim elemanlarının çalışma alanlarına yoğunlaşmasını sağlamak,
- ✚ Çevreyle ilgi geliştirici ilişkiler kurmak,
- ✚ Öğrenciler ve öğretim elemanlarının hoş vakit geçirebilecekleri mekânlar oluşturmak,
- ✚ Öğrenciler ve öğretim elemanlarının birer ideal insan olması için gayret etmek.